

บทสรุปผู้บริหาร

สถานการณ์ในปัจจุบันของประเทศไทย จากข้อมูลกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในช่วงระหว่างปีพ.ศ. 2562 ถึง 2563 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กว่า 27,000 แห่ง จากข้อมูลนี้กระทรวงสาธารณสุขวิเคราะห์ ผลการประเมินตนเอง โดยแยกมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพออกเป็น 4 ด้าน (4D) ได้แก่ 1) การเจริญเติบโตและโภชนาการ(Diet) 2) พัฒนาการเด็กและการเล่น(Development and Play) 3) สุขภาพช่องปาก (Dental) และ 4) ด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) พบว่า ด้านการเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet) อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง 7,242 แห่ง พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง 6,869 แห่ง สุขภาพช่องปาก (Dental) อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง 2,625 แห่ง และด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง 597 แห่ง ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 4 ข้อ คือ 1) การสร้างการรับรู้และความเข้าใจกระบวนการประเมินให้เกิดขึ้นในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักของผลลัพธ์ด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัย คือ บุคลากรสาธารณสุขในระดับพื้นที่ที่จะต้องช่วยพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี 2) จัดสรรงบประมาณหรือบูรณาการงบประมาณใน 4 กระทรวง หลักจากกองทุนต่าง ๆ ในพื้นที่ เพื่อใช้สนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ 3) ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ 4 กระทรวงและภาคีเครือข่ายดำเนินในระดับพื้นที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง 4) มีการกำกับติดตาม สรุปผลการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้ง 4 กระทรวงเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 1-13 ปี พ.ศ. 2564 เปนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับบุคลากรสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 1-13 เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นหรือต้องการที่จะยกระดับคุณภาพด้านสุขภาพทั้ง 4 ด้าน (4D) โดยมีเป้าหมายเปนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เขตละ 1 แห่ง เพื่อนำมายกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (4D) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ 2 กิจกรรม คือ 1) การจัดกิจกรรม MOU 4 กระทรวงในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 2) การจัดหน่วย “ยกระดับ 4D” ไปสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (4D) เพื่อลงไปชี้แจงเกณฑ์การประเมินและพัฒนาให้กับผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรมดูแลและส่งเสริมสุขภาพของเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงให้คำแนะนำในการปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยปลอดโรค รองรับการระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 2019

ผลการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรม MOU 4 กระทรวงในพื้นที่ จำนวน 1 แห่ง และจัดหน่วย “ยกระดับ 4D” ไปสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (4D) จำนวน 7 แห่ง

การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยและกรมควบคุมโรคได้จัดทำเกณฑ์การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กใช้เป็นเกณฑ์การประเมินเพื่อยกระดับตนเอง ด้านสุขภาพ (4D: Development and Play/ Diet/ Dental/ Disease) อีกทั้งเพื่อให้การพัฒนายกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการการถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับขั้นต้น (ต้องปรับปรุง) และจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนายกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านสุขภาพ (4D) ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ (4D) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานและการเก็บข้อมูล ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และรูปแบบการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) วางแผนและออกแบบการถอดบทเรียนและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต้น ด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3) ลงพื้นที่เพื่อถอดบทเรียนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต้น ด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 4) สรุปผลการถอดบทเรียนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดทำ รายงานการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต้น ด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการศึกษา

1. ผลจากการถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านสุขภาพ (4D) ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แนวปฏิบัติที่ดีแบบก้าวกระโดดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนด้านละ 15 ข้อ รวม 60 ข้อ ประกอบด้วยแนวปฏิบัติด้านการเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet) แนวปฏิบัติด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) ด้านสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) และแนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) ดังนี้

1.1 แนวปฏิบัติด้านการเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet) ประกอบด้วย 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการทางด้านการเจริญเติบโตของเด็ก ทุก ๆ 3 เดือน 2) มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล 3) จัดให้ครู และผู้ประกอบอาหารทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านเจริญเติบโตและโภชนาการอย่างต่อเนื่อง 4) จัดรายการอาหารให้เด็กตามโปรแกรม Thai School Lunch 5) มีการประเมินสถานที่ประกอบอาหาร และจัดให้ถูกสุขลักษณะ 6) จัดให้ครูและผู้ประกอบการได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 7) มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัว และชุมชน ในการจัดอาหารให้กับเด็กปฐมวัย 8) มีการสอบถามความต้องการ และประเมินพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กเป็นรายบุคคล 9) มีการแยกห้องประกอบอาหารและสถานที่รับประทานอาหารที่เป็นสัดส่วน 10) จัดหาอาหารหรือผลไม้เพื่อให้เด็กได้มีอาหารเข้าทานทุกคน 11) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถควบคุมไม่ให้เกิดทานอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย 12) มีกิจกรรมนำเอาวัตถุดิบที่มีอยู่ในชุมชนและสถานศึกษาไปแปรรูปเป็นอาหาร 13) ให้คำแนะนำ และปรึกษาเกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้องแก่ผู้ปกครอง 14) ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการให้กับเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในบทเรียน 15) มีกลยุทธ์ในการแนะนำและเสริมแรงเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ครบทุกคน

1.2 แนวปฏิบัติด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) ประกอบด้วย 1) การจัดทำมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2) มีความร่วมมือกับชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3) จัดห้องเรียนและห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความเหมาะสม 4) จัดมุมประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย ของเล่น ของใช้ต้องจัดเป็นสัดส่วนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก 5) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน 6) จัดพื้นที่สนามเด็กเล่น ที่มีโครงสร้างแข็งแรง มีหลังคาป้องกันฝนและแสงแดดและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และมีความปลอดภัย 7) จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตามช่วงวัย 8) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามช่วงวัย 9) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 10) พัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้ด้วยตนเองและมีความเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน 11) การสังเกตพฤติกรรมแสดงออกของเด็ก

และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาและส่งต่อเด็กในการรับการดูแลรักษา 12) การส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ และทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย 13) การจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเน้นการคิดและจินตนาการ โดยใช้ประสบการณ์เด็กเป็นฐาน 14) การใช้เทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้เล่นและลงมือทำการจัดประสบการณ์แบบองค์รวม 15) การนิเทศการจัดประสบการณ์ของครู เพื่อนำมาสู่การแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

1.3 แนวปฏิบัติด้านด้านสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) ประกอบด้วย 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้สอนวิธีการแปรงฟันโดยแทรกในหน่วยการเรียนรู้ 2) มีการสังเกตและบันทึกผลการประเมินสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล ตามกำหนด 3) ส่งเสริมและเฝ้าระวังไม่ให้เกิดฟันผุ 4) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มียาสีฟันฟลูออไรด์สำหรับเด็กปฐมวัย 5) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีอ่างล้างมือ ล้างหน้า มีสบู่ล้างมือสำหรับเด็ก 6) เด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก เคลือบฟัน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 7) จัดสถานที่เก็บแปรงสีฟัน ที่แขวนแปรง แก้วน้ำ และอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ และทำสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก 8) มีการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กทุกครั้งหลังแปรงฟัน 9) ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในการแปรงฟัน โดยการเปิดเพลงเพื่อกระตุ้น เชิญชวนให้เด็กแปรงฟัน 10) ส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันหลังมื้ออาหารทุกครั้ง 11) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสถานที่แปรงฟัน และก๊อกน้ำที่เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 12) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำความสะอาดแปรงสีฟัน และแก้วน้ำทุกสัปดาห์ 13) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารจัดการระบบน้ำเสียที่เกิดจากการแปรงฟันอย่างมีประสิทธิภาพ 14) มีการสื่อสารเรื่องสุขภาพช่องปากระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รพ.สต. และผู้ปกครอง 15) มีการประเมินและเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กเป็นรายบุคคล

1.4 แนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) ประกอบด้วย 1) มีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานปลอดภัย ปลอดภัย 2) มีการจัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด เพียงพอ 3) มีการประเมินและเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรค 4) มีความร่วมมือกับโรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบล ในการตรวจสุขภาพให้เด็กเป็นประจำทุกปี 5) มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย 6) จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย 7) จัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลสำหรับดูแลเด็กกรณีเด็กป่วย โดยแยกเป็นสัดส่วนอย่างเหมาะสม 8) จัดพื้นที่ในการจัดเก็บขยะสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ 9) จัดทำความสะอาดห้องน้ำ พื้นไม้ลิ้น สุขภัณฑ์ต้องแยกเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีจำนวนเพียงพอ 10) จัดให้มีสุขภัณฑ์ต้องแยกเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย และมีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก 11) จัดฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อใช้ในกรณีเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 12) ส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กทุกปี 13) จัดให้มีกล้องวงจรปิด เพื่อติดตามและประเมินความปลอดภัยสำหรับเด็ก 14) จัดทำสัญลักษณ์และ

เส้นทางเดิน เส้นทางจราจร มีระบบการรับส่งนักเรียนที่มีความปลอดภัย 15) มีระบบการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และมาตรการการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

2. รูปแบบการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากการถอดบทเรียน และสรุปเป็นหลักการของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การให้ความรู้ (Knowledge) การบูรณาการ (Integration) การพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Development) และการใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social) โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนมาตรฐานเชิงระบบของสถานศึกษาแบบองค์รวม (H O L I S T I C S) ได้แก่ ใช้บ้านเป็นฐาน (Homebase) การจัดการองค์กร (Organization) ภาวะผู้นำ (Leadership) การพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล (Individual) การแบ่งปัน (Sharing) การทำงานเป็นทีม (Team) วิธีการใหม่ (Innovation) การเปลี่ยนแปลง (Change agent) และความปลอดภัย (Safety)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาครัฐที่สามารถเป็นแบบอย่างทางด้านสุขภาพของเด็ก เพื่อขยายไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาคเอกชน

1.2 การพัฒนาผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารสู่คุณภาพด้านสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรกจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถจัดองค์กรและประสานความร่วมมือการทำงานเป็นทีมอย่างบูรณาการ และขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเหมาะสมตามบริบทและความแตกต่างของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่สามารถเข้ามาช่วยพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับภารกิจที่หน่วยงานนั้น ๆ สามารถทำได้ เช่น ด้านการดูแลสุขภาพและการพัฒนาการของเด็กจะประสานกับหน่วยงานสาธารณสุขอย่างเป็นรูปธรรมในระดับหน่วยงาน หรือด้านโครงสร้างและสิ่งแวดล้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดูแลอยู่

1.5 จัดทำระบบการติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นมาตรฐานสากล

1.6 สนับสนุนการจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยของเด็ก และการจัดการเหตุการณ์ และเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 สนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.8 สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดูแลด้านพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างความพร้อมให้เด็ก เพื่อส่งต่อเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านที่มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ขั้นต่อไป ตลอดจนส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นองค์รวม

1.9 ตรวจสอบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดเสวนากับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานพัฒนาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยกำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง

1.10 กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดส่งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเข้าฝึกอบรมทบทวนหรือเพิ่มพูนความรู้ในด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การเล่น สุขภาพเด็ก และจิตวิทยาสำหรับเด็ก เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยระบุระยะเวลาและค่าใช้จ่ายที่ใช้อย่างเป็นระบบ

1.11 ออกแบบระบบตรวจสอบคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กให้เป็นระบบและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เป็นข้อมูลปัจจุบันที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อสนับสนุนในการให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นเร่งด่วน

2. ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

2.1 จัดเวทีเสวนาให้ผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการร่วมแลกเปลี่ยนแลกเปลี่ยนแบ่งปัน สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการปรับเปลี่ยนวิธีการ ผู้ปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

2.2 การเชื่อมโยงผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการอบรมเรื่องสุขภาพเด็ก ควรให้ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมพื้นที่ธรรมชาติการจัดบริการความปลอดภัยและสุขภาพ (Safety School) สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย เป็นประเด็นที่สำคัญมากควรให้เห็นการดำเนินการที่เป็นระบบชัดเจน

2.3 ในกรณีที่มีบุคลากรเพียงพอควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับท้องถิ่น หรือระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศาสตร์ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.4 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีช่องทางในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานงานที่ทันสมัยให้ผู้สนใจสามารถเข้าเยี่ยมชมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.5 จัดประชุมครู/ผู้ดูแลและผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก ร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จะเข้ามาช่วยเหลือเพื่อจะได้มีแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง (เช่น ด้านสุขอนามัยในการประกอบอาหาร การทำความสะอาดสถานที่ เป็นต้น)

2.6 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มกระบวนการดูแลเด็กเรียนรวม การเรียนคละอายุ

2.7 จัดอบรมให้ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในทักษะความเป็นผู้นำ การสื่อสาร การบริหารจัดการ และการวางแผน เพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.8 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรพัฒนากระบวนการติดตามรายงานและการประเมินผลด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ