

๑. เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน

๒. ชื่อ-สกุล นางสาวนภาพระไพ สาระ

๓. ชื่อหน่วยงาน กองอนามัยมารดาและทารก

๔. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์และแนวโน้มปัญหาสุขภาพและอนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชน ที่มีความละเอียดซับซ้อนในการแก้ไขปัญหา พบว่าอัตราคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๐ -๑๔ ปี ลดลงจาก ๑.๒๓ ต่อพัน ในปี ๒๕๖๑ เหลือ ๐.๙๕ ต่อพันในปี ๒๕๖๕ ส่วนอัตราคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕ -๑๙ ปี ลดลงจาก ๓๕.๐๐ ต่อพัน ในปี ๒๕๖๑ เหลือ ๒๕.๖๑ ต่อพันในปี ๒๕๖๕ แต่การตั้งครรภ์ซ้ำในหญิงอายุน้อยกว่า ๒๐ ปี ยังคงอยู่ในระดับสูงมีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ ๑๕.๙๐ ในปี ๒๕๖๑ เหลือร้อยละ ๑๓.๘๖ ในปี ๒๕๖๔ และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑๔.๒๔ ในปี ๒๕๖๕<sup>๑</sup> โดยข้อมูลจากรายงานเฝ้าระวัง การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า แม่วัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นนักเรียน/นักศึกษา อายุระหว่าง ๑๗ -๑๘ ปี ร้อยละ ๔๔.๗ รองลงมาคือ อายุระหว่าง ๑๙ -๒๐ ปี ร้อยละ ๒๙.๖ มีแม่วัยรุ่นที่ไม่ได้คุมกำเนิดก่อนตั้งครรภ์ ร้อยละ ๔๔.๒ สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ตั้งใจ ร้อยละ ๔๗.๕ ไม่รู้จักวิธีคุมกำเนิด ร้อยละ ๒๘.๘ มีเพศสัมพันธ์ขณะมีเมินมา ร้อยละ ๑๐.๐ จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าเด็กวัยรุ่นยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองเรื่องเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ และไม่สามารถเข้าถึงบริการด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ที่จำเป็นตามสิทธิในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙<sup>๒</sup>

กรมอนามัยได้ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์อย่างต่อเนื่อง ภายใต้พ.ร.บ.ป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นฯ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบหลักในการพัฒนาศักยภาพของโรงพยาบาล<sup>๒</sup> ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ ได้จัดอบรมผู้ให้บริการจากโรงพยาบาลสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่ง ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการให้บริการและการจัดตั้งคลินิกวัยรุ่นตามแนวทางมาตรฐาน YFHS ซึ่งจากการดำเนินงาน ที่ผ่านมา พบว่า วัยรุ่นและเยาวชนยังไม่เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และบริการสุขภาพและอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมทั้งสถานบริการส่วนใหญ่ยังมีช่องว่างในการจัดบริการที่ตอบสนองความต้องการของวัยรุ่น ส่งผลให้วัยรุ่นและเยาวชนเข้ามาใช้บริการเป็นจำนวนน้อย แม้ว่าโรงพยาบาลจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานฯ รวมถึงบุคลากรที่มีการสับเปลี่ยน โยกย้ายงานถึงแม้กรมอนามัยจะได้สนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการในโรงพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุข แต่ยังคงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และยิ่งพบว่าบุคลากรในสถานบริการสาธารณสุขยังขาดทักษะที่เพียงพอในด้านการให้คำปรึกษาและบริการแก่วัยรุ่นและเยาวชน

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน เพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน เพื่อให้เข้าถึงได้อย่างกว้างขวาง โดยมุ่งขยายความ

ครอบคลุมผู้ให้บริการหรือผู้ดูแลสุขภาพวัยรุ่นและเยาวชน ที่อยู่ใน setting อื่นๆ เช่น สถานศึกษา พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มหาไถไทย และชุมชน เป็นต้น เพื่อการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้วัยรุ่นและเยาวชนเข้าถึงและใช้บริการสุขภาพที่เป็นมิตร ครอบคลุมวัยรุ่นทุกกลุ่มและทุกพื้นที่


๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาความต้องการเนื้อหาในการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานในการจัดบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่น และเยาวชน
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน

๖. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (Flow Chart) และเป้าหมายของงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียด
<b>ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย</b>		
๑.	<p>กำหนดประเด็นปัญหา การศึกษาวิจัย “การพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน”</p>	๑) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของความต้องการต่อหลักสูตร ๒) วิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ๓) สังเคราะห์งานวิจัย (Synthesis Research) วางแนวทางการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล
๒.	<p>ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	๑) ศึกษาทบทวนวรรณกรรมโดยศึกษาจากหนังสือ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ เอกสารราชการ เอกสารจากการประชุมวิชาการต่างๆ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น มาตรฐานบริการสุขภาพ การพัฒนาหลักสูตร ๒) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓.	<p>จัดทำกรอบแนวคิดและทิศทางการวิจัย</p>	๑) ระดมความคิดเห็นในการจัดทำ(ร่าง)กรอบแนวคิดและทิศทางการวิจัย ๒) จัดทำ (ร่าง) กรอบแนวคิดและทิศทางการดำเนินงาน ๓) เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ๔) ประสานอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียด
๔.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">เขียนโครงการศึกษา/วิจัย</div> <p style="text-align: center;">↓</p>	๑) เขียนโครงร่างการศึกษา/วิจัย ๒) เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ๓) ประสานอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
๕.	<p>ไม่ถูกต้อง (กลับไปยังลำดับที่ ๔)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">                         เสนอ                          ผู้บังคับบัญชา                          ตามลำดับ।                     </div> <p style="text-align: right;">↓ ถูกต้อง</p>	๑) นำเสนอโครงการศึกษา/วิจัยต่อหัวหน้ากลุ่มงานฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๒) นำเสนอโครงการศึกษา/วิจัยต่อผู้บริหารสำนักเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
<b>ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบพัฒนารูปแบบหลักสูตร ประกอบด้วย</b>		
๖.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">                         ดำเนินการตามแผน                          และหลักการศึกษา/วิจัย                          “การพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการ                          สุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่น                          และเยาวชน”                     </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	๑) ประสานอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือ ๒) จัดทำหนังสือ ประสานภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตร เช่น วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน ๓) จัดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรฯ เช่น จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน โดยกลุ่มเป้าหมายผู้วิจัยได้เชิญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นักวิชาการที่เกี่ยวข้องสังกัดกรมอนามัย กรมควบคุมโรค กรมสุขภาพจิต จำนวน ๕๐ คน ร่วมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๔ ครั้ง โดยเก็บข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง
<b>ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย</b>		
๗	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">                         การวิเคราะห์หลักสูตรผู้ให้บริการ                          สุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและ                          เยาวชน                     </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	วิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน โดยตรวจสอบเนื้อหาของมาตรฐานวัด (Content Validity) โดยวิธีการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของหลักสูตรโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียด
<b>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย</b>		
๘	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     การประเมินหลักสูตรผู้ให้บริการ                      สุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและ                      เยาวชน                 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	๑) จัดกระบวนการในการประเมินหลักสูตร เช่น จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นักวิชาการที่เกี่ยวข้องสังกัดกรมอนามัย กรมควบคุมโรค กรมสุขภาพจิต เพื่อ การประเมินผลและให้ข้อคิดเห็นต่อเนื้อหาหลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ๒) จัดทำสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน ๓) ตรวจสอบการดำเนินงานและตรวจสอบความถูกต้องของสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) เสนอรายงานผลการศึกษา/วิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อข้อคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบความถูกต้อง
๙.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     เผยแพร่การศึกษา/วิจัย                      “การพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการ                      สุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่น                      และเยาวชน”                 </div>	๑) นำเสนอรายงานผลการศึกษา/วิจัยต่อผู้บริหาร ๒) จัดทำบทความเพื่อเผยแพร่งานวิจัยเช่น โปสเตอร์/วารสารเว็บไซต์ต่างๆ ๓) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๔) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่งานวิจัย

**๗. สรุปและข้อเสนอแนะ**

ผลการศึกษาวิจัย พบว่าพยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ร้อยละ ๓๓.๗ พยาบาลวิชาชีพ ร้อยละ ๑๔.๒ นักวิชาการสาธารณสุข ร้อยละ ๑๑.๕ นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ ร้อยละ ๙.๖ และอื่นๆ ร้อยละ ๓๑ ส่วนใหญ่มีความต้องการเนื้อหาในหลักสูตร ดังนี้ แนวทางการให้คำปรึกษาสำหรับวัยรุ่น ร้อยละ ๓๐.๒๘ วิธีการป้องกันและดูแลตนเองสำหรับวัยรุ่น ร้อยละ ๒๕.๓ ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องๆ ร้อยละ ๒๐.๘๙ สถานการณ์วัยรุ่นและพัฒนาการวัยรุ่น การเปลี่ยนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมวัยรุ่น ร้อยละ ๑๓.๐๑ การส่งต่อช่วยเหลือวัยรุ่นและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘.๕๐ ประเด็นอื่นๆ ร้อยละ ๒.๐๒ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)ของเนื้อหาในหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของหลักสูตร เท่ากับ ๑.๐๐ มีเนื้อหาความสอดคล้องกันทั้งหลักสูตร หากแต่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเล็กน้อย ซึ่งจากการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้เนื้อหา ดังนี้ ๑) สุขภาพของวัยรุ่นและเยาวชน ๒) กฎหมายและสิทธิที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเด็กวัยรุ่นและเยาวชน ๓) การจัดบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน ๔) การดูแลวัยรุ่นและเยาวชนแบบองค์รวม ๕) การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิดและการยุติการตั้งครรภ์ที่ปลอดภัยในวัยรุ่น

และเยาวชน ๖) การสื่อสารและการให้การปรึกษาวัยรุ่นและเยาวชน ๗) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ในวัยรุ่นและเยาวชน ๘) บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระบบการส่งต่อวัยรุ่นและเยาวชน ซึ่งเนื้อหาที่ได้จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้นได้มีความสอดคล้องกับ Callie Simon, Cate Lane, Marta Pirzadeh<sup>๓</sup> หลักสูตร Training Service Providers in Adolescent Sexual and Reproductive Health: Developing an Adolescent Competent Health Workforce

๑) การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

ผลการศึกษาความต้องการและการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทำให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและจะเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้ให้บริการที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนได้เป็นอย่างดี แล้วนั้นยังสามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของโรงพยาบาล/ศูนย์บริการสาธารณสุข มีศักยภาพในการให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน มีองค์ความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะในการจัดบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่นในทุกด้าน อันจะส่งผลให้วัยรุ่นและเยาวชนเข้าถึงและใช้บริการสุขภาพที่เป็นมิตร ครอบคลุมวัยรุ่นทุกกลุ่มเพื่อตอบสนองต่อสิทธิในการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙

๒) ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ (ผลงานมีความยุ่งยากซับซ้อนในการดำเนินงานอย่างไร เช่น การตัดสินใจ แก้ปัญหา การใช้หลักวิชาการ หรือทฤษฎีที่ในการปฏิบัติงาน การบูรณาการงาน หรือเป็นความยุ่งยากของผู้วิจัยในการจัดทำผลงาน)

ขั้นตอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฯ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ที่ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในบางครั้งติดภารกิจ ทำให้ต้องปรับแผนในการดำเนินการบ่อยครั้ง เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่มีความผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน

๓) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

การดำเนินงานได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เมื่อมีการปรับแผนในการดำเนินงาน ทำให้มีขั้นตอนในการทำหนังสือขออนุมัติปรับแผนไปยังหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงบประมาณเป็นรายไตรมาสซึ่งมีขั้นตอนที่ค่อนข้างยุ่งยาก ซับซ้อน และใช้เวลา

๔) ข้อเสนอแนะ

๑) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ผลการศึกษานี้ สามารถนำผลการศึกษาที่ได้ ไปวางแผนปรับปรุง นโยบาย เช่นควรมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริการสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ที่มีคุณภาพและเป็นมิตร

๒) ข้อเสนอเชิงปฏิบัติการ เนื่องจากเนื้อหาของหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน มีจำนวนมากจึงต้องมีการปรับให้เหมาะสมเพื่อให้หลักสูตรกระชับและเป็นที่น่าสนใจต่อบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย

๓) ข้อเสนอสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรสำหรับพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน โดยการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะบุคลากร และเพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการได้ครอบคลุมและต่อเนื่องในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จึงควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรผู้ให้บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนในรูปแบบ e-Learning

๘ . การเผยแพร่ผลงาน

นำเสนอผลงานวิชาการการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง “สหวิชาการเพื่อสุขภาพ ประเด็นสังคมผู้สูงอายุ หลังโควิด-๑๙” ภายใต้โครงการวิจัยการพัฒนาระบบสุขภาพประเทศไทยและนวัตกรรมดูแลผู้สูงอายุ ในวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางแสน เฮอริเทจ อ.เมือง จ.ชลบุรี