



หลักสูตรอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ



1โรงเรียน 1อนามัย



ISBN 778-616-11-5065-5



หลักสูตรอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ



1โรงเรียน 1อนามัย



ISBN 778-616-11-5065-5

หลักสูตรครุอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

ISBN 778-616-11-5065-5

ที่ปรึกษา

นางสาวตรีนุช เทียนทอง

นายแพทย์โอภาส การย์กวินพงศ์

นายแพทย์สุวรรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย

ดร.อัมพร พิณะสา

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

อธิบดีกรมอนามัย

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการ

ดร.นายแพทย์สรายุทธ์ บุญสุข

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

ดร.ธีร ภูวกันันท์

ดร.จินตนา พัฒนพงศ์ธร

นางวิมล โรมา

นางปนัดดา จั่นผ่อง

นายพนัส บุญวัฒนสุนทร

รองอธิบดีกรมอนามัย

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักวิชาการสาธารณสุขทรงคุณวุฒิ (น.ก.) กรมอนามัย

รักษาการ นักวิชาการสาธารณสุขทรงคุณวุฒิ กรมอนามัย

รักษาการ นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ กรมอนามัย

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สพฐ.



คำกล่าว

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและนำพาประเทศชาติสู่อนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบการขับเคลื่อนงานและนำพาให้ประเทศไทยสู่เป้าหมาย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมขับเคลื่อนมาตรการอย่างเป็นรูปธรรม กอปรกับแผนแม่บทการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่น มุ่งให้ได้วัยเรียนวัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายบูรณาการการทำงานร่วมกันตามข้อตกลงความร่วมมือ 12 กระทรวง ในการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นคนเก่ง ดี มีความรู้ และทักษะคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี กล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สู่สังคมดิจิทัล โรคอุบัติใหม่ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก ส่งผลกระทบต่อสังคมและวิถีชีวิตเด็กและเยาวชน เป็นความท้าทายในการติดตามดูแลเอาใจใส่ เพื่อให้เด็กไทยเติบโต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเสริมศักยภาพครูไทยยุคใหม่ ผู้เป็นบุคคลสำคัญในการจุดประกายความคิด อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ เพื่อให้เด็กและเยาวชน เก่ง ดี มีคุณภาพคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งมีความพร้อมต่อการดำเนินชีวิตในโลกยุควิถีใหม่ นำไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป



ที่มา : พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ประธานในพิธี กล่าวเปิดงานกิจกรรมเปิดตัว (Kick off) โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2565 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ดลิ่งชั้น กรุงเทพมหานคร

คำกล่าว

นายอนุทิน ชาญวีรกูล

รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

เด็กไทยกว่าสิบล้านคนในวันนี้ คือ อนาคตของประเทศไทยในวันข้างหน้า การพัฒนาศักยภาพเด็กทุกช่วงวัยจึงมีความสำคัญอย่างมาก และรัฐบาลได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ในวันนี้เด็กไทยมีระดับสติปัญญา (IQ) เฉลี่ยสูงขึ้นถึง 102.8 และสูงสุดมีส่วน แผนการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยมีการดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะ มีความรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองกล้าหาญทางจริยธรรม แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร รอบรู้เท่าทันสื่อ ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาศักยภาพเด็กไทย ด้วยหลัก 4 H : เก่ง (Head) ดี (Heart) มีทักษะ (Hand) แข็งแรง (Health) เป็นการวางรากฐานโครงสร้างคุณภาพทรัพยากรบุคคล สร้างเด็กรุ่นใหม่ให้มีความคิดดี ความรู้ดี ก้าวสู่การเป็นเยาวชนที่ดีมีคุณภาพ จึงได้จัดให้มีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนา ศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พ.ศ 2565 - 2570 “เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง” ภายใต้ความร่วมมือ 12 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงยุติธรรม กระทรวงแรงงาน และกระทรวงสาธารณสุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสานพลังยกระดับความร่วมมือพัฒนาศักยภาพเด็กไทย ผลักดันนโยบายรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน



ที่มา : นายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข กล่าวรายงาน ในพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงยกระดับความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พ.ศ.2565 – 2570 “เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง” เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 เวลา 09.00 น. ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

คำกล่าว

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน จากสถานการณ์เด็กไทยปฐมวัย มีพัฒนาการล่าช้า ร้อยละ 32.5 เด็กวัยเรียนวัยรุ่น อ้วน ร้อยละ 18.2 เตี้ย ร้อยละ 11.7 ซึมเศร้าฆ่าตัวตาย มากกว่า 300 รายต่อปี IQ เฉลี่ย 102.8 และคะแนน PISA เท่ากับ 412.7 นับเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของเด็กไทย และส่งผลกระทบต่อสุขภาพในระยะยาว ตามข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พ.ศ. 2565 – 2570 ภายใต้ความร่วมมือ 12 กระทรวง ด้วยหลัก 4 H มิติ Health ได้ดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพและพัฒนาหลักสูตร ครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ เน้นสร้างเสริมศักยภาพครูอนามัยถ่ายทอดความรู้และเสริมสร้างทักษะการดูแลสุขภาพที่จำเป็นของนักเรียน เป้าหมาย ปี 2566 มุ่งให้เด็กไทย 1 ล้านคน มีทักษะเบื้องต้นในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (Basic Life Support) รู้เท่าทันจิตใจตนเองและผู้อื่น จัดการความเครียด สร้างความสุขด้วยตัวเอง รู้โทษภัย พิษภัย ห่างไกลสารเสพติด มีทักษะตรวจเต้านมด้วยตนเอง และสถานศึกษาปลอดภัยรอบด้าน เอื้อต่อการเรียนรู้ (MOE Safety) ตลอดจนครูอนามัยมีความรู้และเป็นพี่เลี้ยง (Health Coacher) ในการดูแลด้านสุขภาพของเด็กนักเรียนได้

การจัดงานกิจกรรมเปิดตัว (Kick off) ประกอบด้วย การเรียนรู้ ฐานสาธิต 4 ฐาน อาทิ ฐาน 1 นาทชีวิต (CPR) ฐาน 2 รอบรู้สุขภาพใจ ห่างไกลสารเสพติด ฐาน 3 คัดกรองการได้ยิน สายตา ชีต และ HPV ฐาน 4 ใส่ใจตรวจเต้านม รวมถึงนิทรรศการชุดความรู้ 6 Module ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะสุขภาพ ทักษะการจัดการสภาพแวดล้อม ทักษะรู้เท่าทันเทคโนโลยี และทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน อันเป็นฐานการสร้างเด็กไทยให้มีความรอบรู้รอบด้านพร้อมสุขภาพกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะ และความสามารถที่จำเป็นในโลกอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป



ที่มา : นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวรายงาน ในพิธีเปิดงานกิจกรรมเปิดตัว (Kick off) โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2565 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ดลิ่งชั้น กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ครูอนามัยเป็นผู้มีบทบาทหลักในการถ่ายทอดความรู้และทักษะสุขภาพให้กับนักเรียน กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูอนามัย ให้เกิดการบูรณาการงานด้านสุขภาพนักเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีพัฒนาการ และเจริญเติบโตสมวัย พร้อมต่อการเรียนรู้สู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ตามนโยบายข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำหลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพขึ้น มุ่งพัฒนาครูอนามัยให้ก้าวสู่การพัฒนาศักยภาพเด็กไทย ให้มีคุณภาพนับเป็นการวางรากฐานโครงสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุด การพัฒนาคุณภาพเด็ก จึงจำเป็นต้องพัฒนาสุขภาพควบคู่ไปพร้อมกับการศึกษา เพื่อให้เด็กมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ มีจริยธรรม ในการดำรงชีวิต มีจิตสาธารณะพึ่งพาตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองได้ในสถานการณ์ฉุกเฉิน และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
● คำกล่าว พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี	ก
● คำกล่าว นายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข	ข
● คำกล่าว นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ค
● คำนำ	ง
● สารบัญ	จ
● เกริ่นนำ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21	1
● ความสำคัญ	3
● หน่วยการเรียนรู้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะชีวิต	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะสังคม	11
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะสุขภาพ	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม	20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	23
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน	24
● ภาคผนวก	37
● เอกสารอ้างอิง	41



1 โรงเรียน ครูอนามัย

สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ



1 โรงเรียน
ครูอนามัย

สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

หลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

เกริ่นนำ

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

รัฐบาลมีนโยบายให้มีการบูรณาการงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่เป้าหมาย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามข้อตกลงยกระดับความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้เด็กวัยเรียนวัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น กอปรกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็กไทย ในศตวรรษที่ 21 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 ภายใต้ความร่วมมือ 12 กระทรวง อาทิ กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม กระทรวงแรงงาน กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข อันจะช่วยให้บรรลุสัมฤทธิ์ผลตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามโครงการเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง กรอบการ ขับเคลื่อนยกระดับความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง ข้อตกลงร่วม คือ เป็นนโยบายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการพัฒนา ศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ ตามหลัก 4 H : เก่ง (Head) ดี (Heart) มีทักษะ (Hand) แข็งแรง (Health) ภายใต้การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน (Home) มีเป้าประสงค์ คือ เด็กที่อยู่ในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพที่ดี และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายร่วม

- 1 เด็กและเยาวชนมีสมรรถนะตามหลักสูตร (Head)
- 2 เด็กและเยาวชนมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนร่วม (Heart)
- 3 เด็กและเยาวชนมีทักษะด้านอาชีพและใช้ความสามารถ และศักยภาพของตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (Hand)
- 4 เด็กและเยาวชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพ ทั้งทางกายและทางจิตที่พึงประสงค์ เจริญเติบโตสมวัย ไม่เจ็บป่วย ด้วยโรคที่ป้องกันได้ และเข้าถึงบริการสุขภาพอย่างทั่วถึง (Health)

กลุ่มเป้าหมาย เด็กไทย คือ เด็กและเยาวชน อายุ 6-25 ปี เป็นเด็กไทยหรือเด็กที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส (เด็กกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส หมายถึง เด็กพิการ เด็กกำพร้า เด็กชนกลุ่มน้อย เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน เด็กยากจน เด็กเร่ร่อนทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว ผลกระทบจากเอตส์ ด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท)



ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยด้านการศึกษาและสาธารณสุข เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2565 ตามนโยบายอนามัยเด็กวัยเรียนวัยรุ่นสุขภาพกายแข็งแรงสุขภาพจิตเข้มแข็ง อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานเชิงนโยบายพร้อมถ่ายทอดการดำเนินงานสู่ระดับการปฏิบัติในพื้นที่แบบบูรณาการการพัฒนามุ่งให้นักเรียนมีสุขภาพดี เติบโตสมวัยทั้งร่างกายและสติปัญญา มีความพร้อมต่อการเรียนรู้สู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ เป็นการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำหลักสูตรอบรมครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ อันจะเป็นเครื่องมือแนวทางดำเนินงานด้านสุขภาพนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ความสำคัญ

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เด็กจะต้องมีพัฒนาการสมบูรณ์พร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงมีความจำเป็นที่เด็กจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา และต่อเนื่องไปจนถึงช่วงวัยเรียนวัยรุ่น สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ตามแผนแม่บทการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตกลุ่มเด็กวัยเรียนวัยรุ่น มีเป้าหมายมุ่งให้ได้กวัยเรียนวัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายบูรณาการการทำงานร่วมกันตามข้อตกลงยกระดับความร่วมมือ 12 กระทรวง (พ.ศ.2565 - 2570) เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 ในการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้เด็กไทยเป็นคนเก่ง ดี มีความรู้ และทักษะคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี กล้าหาญทางจริยธรรมสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์ และการต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตของเด็ก จะทำให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ใช้ชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการติดอาวุธให้กับเด็กเพื่อป้องกันการเข้าไปพัวพันกับปัญหาสังคมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นยาเสพติด การพนัน และอาชญากรรมต่าง ๆ เป็นต้น

สถานการณ์สุขภาพของเด็กปฐมวัยและเด็กวัยเรียน พบว่า เด็กอายุ 3 - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 58 พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าด้านภาษาและการใช้ภาษา ร้อยละ 31.3 ล่าช้ามาก สูงสุด 3 อันดับ คือ การนับจำนวนก้อนไม้ได้ 5 ชั้น บอกสีไม้ได้ 4 สี และบอกความหมายคำไม้ได้ 5 คำ รองลงมา คือ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว สงสัยล่าช้า ร้อยละ 13.2 ล่าช้ามากที่สุด 3 อันดับ คือ ลอกรูปกากบาทไม้ได้ วาดรูปคนส่วนไม้ได้ และลอกรูปสี่เหลี่ยมไม้ได้ ซึ่งพัฒนาการทั้งสองด้าน ส่งผลต่อการสติปัญญาของเด็ก (จินตนา พัฒนพงศธร, 2561) สอดรับกับการสำรวจสุขภาพประชาชนไทย โดยการตรวจร่างกาย ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2553 พบว่า เด็กอายุ 1 ปี ร้อยละ 4.5 ไม่สามารถพูดคำที่มีความหมายที่คุ้นเคย และร้อยละ 18.3 ไม่สามารถพูดคำที่มีความหมายอื่นๆ ทักษะด้านสติปัญญา หรือทักษะความพร้อมในการเรียน ได้แก่ ความสามารถในการบอกสีได้อย่างถูกต้อง ส่วนทักษะการนับ (พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์) เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 35.2 หมายความว่าร้อยละ 20 ปีที่ผ่านมา การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังไม่บรรลุผลสำเร็จ เด็กเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไข พัฒนาการด้านที่ล่าช้า เด็กจะมีโอกาสมีปัญหาด้านการเรียนรู้ ไม่สามารถที่จะศึกษาในระดับฝึมืออาชีพ หรืออุดมศึกษาต่อไปได้ ส่วนภาวะสุขภาพเด็กวัยเรียน พบภาวะทุพโภชนาการ เริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ 13.25 เตี้ย ร้อยละ 12.34 ฟันผุ ร้อยละ 13.43 จมน้ำตาย ร้อยละ 1.32 (HDC, กันยายน 2565) ภาวะโลหิตจาง ร้อยละ 35 มีภาวะซีมีเศร่า ฆ่าตัวตาย 300 ราย/ปี (กรมสุขภาพจิต, 2564) IQ นักเรียน 102.8 จุด (กรมสุขภาพจิต, 2565) และคะแนน PISA = 412.7 (สภาพัฒน์, 2564) จากสถานการณ์ปัญหาสุขภาพดังกล่าวนับเป็นอุปสรรค และความเสี่ยงต่อการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียนวัยรุ่น อันจะส่งผลเสียต่อสุขภาพคนในระยะยาวตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้ด้านสุขภาพ เน้นการเสริมศักยภาพครูอนามัยโรงเรียนในการถ่ายทอดความรู้และเสริมสร้างทักษะการดูแลสุขภาพที่จำเป็นของนักเรียน มุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (Basic Life Support) การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง การตรวจคัดกรองสุขภาพ การตรวจเต้านม รวมถึงการป้องกันด้านสุขภาพจิต ยาเสพติด การรู้เท่าทันสื่อ และการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย ตามหลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ด้วยทักษะ 6 Module (ชุดการเรียนรู้) ประกอบด้วย 1) ทักษะชีวิต 2) ทักษะสังคม 3) ทักษะสุขภาพ 4) ทักษะการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 5) ทักษะรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี 6) ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นแกนนำสำคัญในการถ่ายทอดทักษะความรู้ด้านสุขภาพแก่เพื่อน ครอบครัว และชุมชนอย่างเหมาะสม โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้ด้านสุขภาพ จึงเป็นอีกหนึ่งก้าวสำคัญในการพัฒนาทักษะให้เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง เติบโตผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ นำพาประเทศไทยให้เดินหน้าต่อไปได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ร่วมกันส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่นตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล ใช้กลยุทธ์การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ การปรับพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ การเสริมศักยภาพครูอนามัยโรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี เติบโตสมวัยทั้งทางร่างกายและสติปัญญา มีความพร้อมต่อการเรียนรู้สำหรับชีวิตคนในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำหลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ในโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ โดยมีการพัฒนาศักยภาพครูอนามัยในการอบรมภาคทฤษฎีและการฝึกภาคปฏิบัติ เมื่อสำเร็จการอบรมครูอนามัยสามารถถ่ายทอดส่งต่อความรู้แก่เด็กนักเรียนทุกระดับ อันทำให้นักเรียนสามารถป้องกันและลดโรคที่ป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งจิตสำนึกการมีสุขภาพดี สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ



2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อยกระดับคุณภาพพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านครุอนามัยโรงเรียนโดยใช้กระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพและการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน

2.2 วัตถุประสงค์รอง

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครุอนามัยให้มีทักษะในการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน
- 2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ด้านสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างระบบการเฝ้าระวังสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 2.2.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในการขับเคลื่อนการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพในสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3. โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ (Module)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน

4. วิธีดำเนินการ

- 4.1 กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน
- 4.2 ประสานความร่วมมือ และเตรียมการดำเนินงาน
- 4.3 จัดทำหลักสูตรอบรมครุอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ
- 4.4 จัดกิจกรรมเปิดตัวโครงการ (Kick off)
- 4.5 จัดอบรมครุอนามัยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมอบเกียรติบัตร
- 4.6 ติดตามประเมินผลและรายงานผล

5. กลุ่มเป้าหมาย

- ครูอนามัยโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัด
- เด็กไทย 1 ล้านคน



6. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

- 6.1 เป็นผู้มีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมด้านสุขภาพ
- 6.2 เป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง
- 6.3 เป็นผู้มีความแข็งแรง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมได้ตลอดการอบรม

7. ระยะเวลาและรูปแบบการอบรม

- อบรมภาคทฤษฎี 3 วัน แบบ Online ผ่านระบบ OBEC Channel
- อบรมภาคปฏิบัติ 2 วัน แบบ On-site ในสถานศึกษาเป้าหมาย 18 เขตการศึกษา

8. สถานที่จัดการอบรม

กรุงเทพมหานคร และจังหวัดในพื้นที่ 18 เขตการศึกษา

9. วิทยากร

ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

10. การรับรองผลการอบรม

- ผู้เข้าอบรมต้องเข้ารับการอบรมภาคทฤษฎี เป็นเวลา ร้อยละ 100
- ผู้เข้าอบรมต้องผ่านการทดสอบก่อนการอบรม ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- ผู้เข้าอบรมต้องผ่านการทดสอบหลังการอบรม ได้คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ผู้เข้าอบรมเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและฝึกภาคปฏิบัติ ด้วยความตั้งใจ ตลอดการอบรม
- สถานศึกษาประเมินตนเองดำเนินงานอนามัยโรงเรียน ผ่านระบบ TSC+ กรมอนามัย

11. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เข้าอบรมมีทักษะการสร้างความรู้ด้านสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียนวัยร่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถและมีทักษะปฏิบัติการช่วยเหลือเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) และทักษะปฏิบัติการด้านสุขภาพ นำไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง

12. หน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการ

- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อเรื่อง

หลักสูตรครุอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

จำนวนชั่วโมงสอน

16 ชั่วโมง

จำนวน

6 หน่วยการเรียนรู้

ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะชีวิต

- พัฒนาการเด็กกับการเรียนรู้
- รอบรู้สุขภาพใจ ด้วย School Health HERO
- ห่วงไกลสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะชีวิต



<https://bit.ly/3opwWak>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะสังคม

- รับผิดชอบต่อภัยป้องกันการตั้งครรภในวัยรุ่น
- ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM_{2.5})
- ผลกระทบสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะสังคม



<https://bit.ly/38PcanP>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะสุขภาพ

- เด็กไทยเติบโตสมวัย
- THAILAND 10 FOR HEALTH (สุขภาพดี 10 อ)
- กู้ชีพขั้นพื้นฐาน (CPR)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะสุขภาพ



<https://bit.ly/3B0232q>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

- อาหารปลอดภัย
- คุณภาพน้ำดื่มสะอาด
- ลดขยะ ส้วมสะอาด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม



<https://bit.ly/3MpyGsi>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

- รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
- การเลือกใช้ข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี



<https://bit.ly/3BMv5vK>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน

- ระบบงานอนามัยโรงเรียน
- การจัดการภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น
- ทันตสุขภาพวัยรุ่น
- ทักษะงานอนามัยโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การบริหารจัดการงานอนามัยโรงเรียน



<https://bit.ly/3Wr8Us9>

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการอบรม ภาคทฤษฎี


หน่วยการเรียนรู้	1	2	3	4	5	6	รวม
จำนวนชั่วโมง	2	3	3	3	1	4	16


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะชีวิต


จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง

ประเด็นเนื้อหา

1. พัฒนาการเด็กกับการเรียนรู้
2. การดูแลสุขภาพใจ ด้วย School Health HERO (การป้องกันมารั้งกันในโรงเรียน Bully App , การเฝ้าระวังการซ้อมแคว้ในวัยรุ่น , ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO)
3. ทำงมลสารเสพติด บุหรี่พ้้า

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 1 พัฒนาการเด็กกับการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก อายุ 3-6 ปี 2. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง และปัจจัยของความเสียที่มีผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย 3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางกายภาพและทางจิตภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน 	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เกิดการเฝ้าระวัง การเจริญเติบโต พัฒนาการ การเรียนรู้และวางแผน แก้ปัญหาของเด็กแต่ละบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. อบรมบ่มเพาะและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 3. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ โดยการสำรวจ เล่นทดลอง ค้นพบด้วยตนเองได้มีโอกาศ คิดแก้ปัญหาเลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมายคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข 	1 ชั่วโมง		การสังเกต ตอบโต้ ซักถาม และฝึกปฏิบัติขณะอบรม	 <p>QR Code & Line ชื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/Bk8gd</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 2 การดูแลสุขภาพใจ ด้วย School Health HERO					
1. การป้องกันการรังแกกันในโรงเรียน Bully App 1.1 ความหมายและรูปแบบการกลั่นแกล้ง รังแก 1.2 วิธีการดูแลป้องกันการกลั่นแกล้งกัน 1.3 แนะนำ App Buddy Thai เพื่อช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกรังแก 2. การเฝ้าระวังภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น 2.1 ความรู้เกี่ยวกับโรคซึมเศร้า 2.2 การดูแลวัยรุ่นที่มีภาวะซึมเศร้า	1. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการกลั่นแกล้งรังแก 2. เสริมบทบาทครูในการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องกับนักเรียนเรื่องการกลั่นแกล้งรังแก 3. เกิดความรู้ความเข้าใจใน School Health HERO 4. ครูอนามัยสามารถใช้แบบสังเกตอาการ 9S	1 ชั่วโมง	- ทักษะการป้องกันการรังแก โดนบูลลี่ มาหา Buddy App (นักเรียนสมัคร App) - โดนบูลลี่มาหา Buddy App ป้องกันการรังแก (นักเรียนสมัคร App) - ประเมินสังเกตอาการ 9S Plus โดย ครู - ประเมินภาวะซึมเศร้า (PHQA) โดย นักเรียนประเมินตนเอง	- ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรม มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 80	 QR Code & Line ลือ เอกสาร https://shorturl.asia/4JnWN
3. ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO 3.1 VDO แนะนำ School Health HERO 5 นาที 3.2 สไลด์นำเสนอ School Health HERO Application 3.3 แบบสังเกตอาการ 9S					

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 3 ท่างไกลสารเสพติด</p> <p>1. สารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการเสพยาเสพติด ด้วยแบบประเมิน V2 - ประเมินผ่าน Line Official “ห่วงใย” (Add friend+ประเมิน) - Gaye way drug (บุหรี , สุรา) - ให้คำแนะนำการเลิกบุหรี, ให้ยาอมอดบุหรี <p>2. บุหรีไฟฟ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้เท่าทันบุหรีไฟฟ้า - โทษและพิษภัย ไม่แตกต่างบุหรีธรรมดา - ไม่ตกเป็นเหยื่อการตลาดบริษัทบุหรี - ผลิตภัณต์บุหรีไฟฟ้า 	<p>1. มีความรู้และทักษะ การประเมินการเสพยาเสพติด</p> <p>2. มีความรอบรู้เท่าทัน ภัยบุหรีไฟฟ้า</p>	1 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - Line official “ห่วงใย” - ประเมินแบบคัดกรอง การเสพยาเสพติดด้วย ASSIST - ตอบคำถามภัยจากบุหรีไฟฟ้า 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้ 	 <p>QR Code & Line ชื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/cndYD</p>


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะสังคม


จำนวนชั่วโมงสอน

3 ชั่วโมง

- ประเด็นเนื้อหา
1. รักปลอดภัย ป้องกันตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
 2. ผู้ดูแลของขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM_{2.5})
 3. ผลิตภัณฑ์สุขภาพ

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 1 รักปลอดภัย ป้องกันตั้งครรภ์ในวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิตวัยรุ่น - คุณก้าเนตปลอดภยชาย-หญิง - HIV/AIDS วัยรุ่นต้องรู้ - พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 	<p>1. พัฒนาศักยภาพครูอนามัยให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านสุขภาพทางเพศแก่ผู้เรียนได้</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติด้านการป้องกันการจัดตั้งครรภ์ในวัยรุ่น มีพฤติกรรมการทางที่เหมาะสมและปลอดภัย</p>	1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต เช่น ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการป้องกันการใช้ถุงยางอนามัย ทักษะการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นต้น 2. ทักษะการคุมกำเนิดที่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่น 3. การรับรู้และเข้าใจถึงสิทธิของวัยรุ่นตามกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ - กิจกรรมระหว่างเรียน 	 <p>QR Code & Line สื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/dRmZ7</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 2 ผู้ละอองขนาดใหญ่เกิน 2.5 ไมครอน (PM_{2.5})					
<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ PM_{2.5} - ผลกระทบต่อสุขภาพและระดับความเสี่ยงต่อสุขภาพ - การป้องกันตนเองของนักเรียนและการดูแลครอบครัวและคนรอบข้าง - บทบาทของนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการลด PM_{2.5} 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาความรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงจาก PM_{2.5} 2. สามารถดูแลป้องกันตนเองจาก PM_{2.5} รวมถึงมีความสามารถในการดูแลและบอกต่อบุคคลในครอบครัวและคนรอบข้าง 3. สร้างความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายในการควบคุม จัดการและลดแหล่งกำเนิด หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิด PM_{2.5} 	1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการวิเคราะห์ความเสี่ยงจาก PM_{2.5} ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน บ้าน 2. ทักษะการค้นหาแหล่งข้อมูลเพื่อติดตามสถานการณ์ PM_{2.5} 3. ทักษะการป้องกัน PM เช่น การเลือกและใช้หน้ากากป้องกันฝุ่น การสังเกตอาการที่อาจเกี่ยวข้องกับ การสัมผัส PM_{2.5} 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ - กิจกรรมระหว่างเรียน 	 <p>QR Code & Line ลือ เอกสาร https://shorturl.asia/2o4qY</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 3 ผลิตภัณฑ์สุขภาพ					
<p>3.1 อย่างหลงเชื่อง่าย อย่างนายตรวจสอบต้องอ่านฉลาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทของผลิตภัณฑ์สุขภาพ 2. หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพต่างๆ อย่างฉลาด 3. ช่องทาง ร้องเรียน <p>แจ้งเบาะแส เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำแนกผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ 2. บอกหลักการในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพต่างๆ ได้ 3. บอกช่องทางการร้องเรียนด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างถูกต้อง 	1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าถึงข้อมูลผลิตภัณฑ์สุขภาพ 2. เข้าใจวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ 3. บอกต่อช่องทางทางการร้องเรียนด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างถูกต้อง 	แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้	 <p>QR Code & Line ล็อก เอกสาร https://shorturl.asia/Xt4DX</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>3.2 การสืบค้นข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>ข่าวปลอม หรือ Fake News และผลกระทบของการหลงเชื่อ ข่าวปลอมต่อภาวะสุขภาพ</p> <p>2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>3. รู้เท่าทันสื่อ กลยุทธ์โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริง</p> <p>4. วิธีเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพจากสื่อโฆษณาได้อย่างไม่เสี่ยง</p>	<p>1. บอกลักษณะของ ข่าวปลอมและผล ด้านสุขภาพอาจเกิดจากการหลงเชื่อข่าวปลอม</p> <p>2. ทราบและเข้าใจถึงการสืบค้นข้อมูล ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อความโฆษณา ผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>4. บอกวิธีการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์จากสื่อโฆษณาได้อย่างไม่เสี่ยง</p>		<p>1. เข้าถึงการสืบค้นข้อมูล ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>2. เข้าใจและเท่าทันสื่อ ในการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>3. บอกต่อช่องทาง การสืบค้นข้อมูล ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>แบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้อ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะสุขภาพ

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง


ประเด็นเนื้อหา

1. เด็กไทยเติบโตสมวัย
2. THAILAND 10 FOR HEALTH (สุขภาพดี 10 อ)
3. กู้ชีพขั้นพื้นฐาน (CPR)

รายละเอียดเนื้อหา		วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 1 เด็กไทยเติบโตสมวัย 1. การประเมินภาวะการเจริญเติบโตและการส่งเสริมการเจริญเติบโตและการจัดการภาวะทุโภชนาการสำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี - การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เครื่องมือ วิธีการ และการแปลผล - เกณฑ์การแปลผลการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ โดยการใช้อักรพการเจริญเติบโต และโปรแกรม - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและการจัดการภาวะทุโภชนาการ 2. การจัดการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี - ความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับวัยเรียน/วัยรุ่น - กินครบหมู่ ครบสามมื้อ ครบส่วน หลากหลาย - การดื่อกาหรือน้ำปริมาณสัดส่วนที่เหมาะสม - อาหารทดแทน - ข้อปฏิบัติในการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของเด็กวัยเรียน/วัยรุ่น - กินอย่างไรให้สูงที่สุดส่วน - การลดหวาน มัน เค็ม เพิ่มผักผลไม้ และการอ่านฉลากโภชนาการ		1. ถ่ายทอดความรู้ และทักษะเรื่อง การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ การส่งเสริม การเจริญเติบโต และการจัดการ ภาวะทุโภชนาการ โภชนาการ เด็กอายุ 6-18 ปี 2. ถ่ายทอดความรู้ และทักษะเรื่อง การจัดการอาหาร สำหรับเด็ก อายุ 6-18 ปี	1 ชั่วโมง	1. ประเมินการเจริญเติบโต และจัดการ ภาวะโภชนาการ 2. ให้ความรู้ เรื่องอาหารและ โภชนาการสำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี อาหารที่เหมาะสมตามวัยได้	แบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้	 QR Code & Line สื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/F0rFM

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 2 THAILAND 10 FOR HEALTH (สุขภาพดี 10 ข้อ)					
1. สุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก 10 ข้อ 1) อ อาหาร 2) อ (ไม่) อดนอน 3) อ ออกกำลังกาย 4) อ เชื้ออัพ (ตรวจร่างกาย) 5) อ อาวุธ (วัคซีน) 6) อ (ไม่) อ้วน 7) อ อันตราย 1 สารเคมี 8) อ อันตราย 2 พฤติกรรมเสี่ยง 9) อ อารมณ์ 10) อ อาสา	เพื่อให้เด็กเข้าใจถึง การส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้ ด้านสุขภาพด้วย หลัก 10 ข้อ อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย	1 ชั่วโมง	- E4H & L4H - ออกกำลังกาย - เรียนรู้ 10 ข้อ	- ประเมินความรู้ก่อน และหลังตามชุดความรู้ - ผลการประเมิน มีความรู้ ร้อยละ 80	 QR Code & Line ลือ เอกสาร https://shorturl.asia/pQUce

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>2. กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมในเด็กวัยเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกกำลังกายแบบแอโรบิค - การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ - การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความอ่อนตัว <p>3. พฤติกรรมเนือยนิ่ง</p> <p>4. การนอนหลับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพครูอนามัยขับเคลื่อนงานกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก 2. เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กในโรงเรียน 3. ทราบถึงภัยที่เกิดจากพฤติกรรมเนือยนิ่ง 4. ทราบถึงประโยชน์ของการนอนหลับที่เพียงพอ 		<p>ทักษะการจัดกิจกรรมทางกายลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง และการนอนหลับสำหรับเด็กวัยเรียนรู้</p>	<p>แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้</p>	

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 3 การกู้ชีพขั้นพื้นฐาน และการใช้ AED</p> <p>1. ความสำคัญการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) และการใช้ AED ภาวะหัวใจหยุดเต้น เป็นภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ ที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ "ทันที" โดยผู้ประสบเหตุการณ์ ช่วยชีวิต โดยการกดหน้าอก (CPR) และการใช้ AED โดยผู้ประสบเหตุ จึงจำเป็นเพื่อเพิ่มโอกาสการรอดชีวิต ให้กับผู้ป่วยหัวใจหยุดเต้น</p> <p>2. ขั้นตอนการทำ CPR</p> <p>2.1 ปลอดภัย: ตรวจสอบความปลอดภัยของสถานการณ์ที่จะเข้าไปช่วยเหลือ</p> <p>2.2 ปลุก: ประเมินความรู้สึกตัวผู้ป่วย</p> <p>2.3 ประกาศ: ขอความช่วยเหลือ</p> <p>โทรแจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน</p> <p>2.4 ปัม: เมื่อประเมินว่าผู้ป่วยไม่รู้สึกตัว และไม่หายใจเริ่มกดหน้าอก โดยมีแนวทางการกดหน้าอกอย่างมีประสิทธิภาพ : กดลึก (อย่างน้อย 5 เซนติเมตร), เร็ว 100, ปลดอ (หน้าอก) กลับให้สุด ไม่หยุดกด (กดต่อเนื่อง สลับกับช่วยหายใจคนอื่น)</p> <p>2.5 เป่า: ช่วยหายใจ ผายปอด (ถ้าสามารถปฏิบัติได้)</p> <p>2.6 เปะ: เครื่องช่วยฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้า ชนิดอัตโนมัติ (AED)</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้และทักษะ การช่วยเหลือผู้ป่วย สัมภาษณ์หัวใจหยุดเต้นที่อาจไป ประสบเหตุ หรือ เป็นบุคคลใกล้เคียง โดยเฉพาะคนในครอบครัว (1 ครอบครัว 1 lay rescuer) ได้อย่างปลอดภัย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีทักษะการกู้ชีพ ขั้นพื้นฐาน (CPR) และการใช้ AED ได้ถูกต้อง</p>	1 ชั่วโมง	ทักษะการกู้ชีพ ขั้นพื้นฐาน(CPR) และการใช้ AED ได้ถูกต้อง	<p>- ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถทำ CPR และการใช้ AED ได้ถูกต้อง</p>	 <p>QR Code & Line สื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/4Tdy1</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ช่วยเหลือคนจมน้ำ ไฟฟ้าช็อต อุบัติเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การป้องกัน การบาดเจ็บทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> - การจมน้ำ - อุบัติเหตุทางถนน - การถูกไฟฟ้าดูด ไฟฟ้าช็อต - สัตว์กัดต่อย - การตกจากที่สูง - การถูกสิ่งของล้มทับ 2. การช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ 3. การช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกัน การบาดเจ็บทั่วไป 2. สามารถป้องกัน การบาดเจ็บทั่วไป และช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น เมื่อเกิดการบาดเจ็บ 3. เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติการ ช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานได้ (การทำ CPR) 	1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ 2. มีทักษะการกู้ชีพ ขั้นพื้นฐาน (CPR) 	- ฝึกปฏิบัติ	


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง

- ประเด็นเนื้อหา
1. สุขภาพโภชนาการปลอดภัย
 2. คุณภาพน้ำดื่มสะอาด
 3. การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 1 สุขภาพโภชนาการปลอดภัย</p> <p>การจัดการสุขภาพโภชนาการสำหรับครูผู้ดูแลโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการและมาตรฐานสุขภาพโภชนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการและมาตรฐานสุขภาพโภชนาการ 2. ปฏิบัติตามมาตรฐานสุขภาพโภชนาการไปใช้ในการจัดการด้านอาหารให้สะอาดปลอดภัย 	1 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการใช้ชุดทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (๑ 13) (Video) 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ - กิจกรรมระหว่างเรียน 	 <p>QR Code & Line สื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/IB0dv</p>


รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 2 คุณภาพน้ำดื่มสะอาด					
<p>การพัฒนากระบวนการคุณภาพน้ำบริโภคสำหรับผู้ดูแลระบบน้ำของโรงเรียน</p> <p>1.1 การจัดการน้ำบริโภคของโรงเรียน</p> <p>1.2 ความสำคัญ และการฆ่าเชื้อโรคในน้ำดื่มคลอรีน</p> <p>1.3 การบำรุงรักษาระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> - การล้างยอน (Back wash) เครื่องกรองน้ำ - การเลือก/การล้าง/การเปลี่ยนไส้กรองน้ำ - การล้างตู้กดน้ำดื่ม การล้างถังสำรองน้ำดื่ม <p>1.4 การตรวจสอบคุณภาพน้ำด้วยชุดทดสอบภาคสนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ชุดทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรียในน้ำ (อ 11) - การใช้ชุดทดสอบคลอรีนอิสระคงเหลือในน้ำ (อ 31) <p>1.5 การอ่านวิเคราะห์ผลตรวจคุณภาพน้ำทางห้องปฏิบัติการและการแก้ไขปัญหาคุณภาพน้ำ</p>	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการจัดการคุณภาพน้ำบริโภค</p> <p>2. สามารถนำหลักการจัดการไปใช้ในการจัดการด้านน้ำสะอาดปลอดภัยได้</p>	1 ชั่วโมง	<p>1. การใช้ชุดทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (อ 11)</p> <p>2. การใช้ชุดตรวจคลอรีนอิสระคงเหลือในน้ำ (อ 31)</p>	<p>- แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้</p> <p>- กิจกรรมระหว่างเรียน</p>	 <p>QR Code & Line สื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/196WVG</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
ประเด็นที่ 3 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม					
1. ความสำคัญของการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 1.1 ความหมายการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 1.2 ปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 1.3 บทบาทหน้าที่ครูอนามัยกับการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 1.4 การส่งเสริมพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1.5 การส่งเสริมความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมจากโรงเรียนสู่ชุมชน 2. แนวทางการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน 2.1 การจัดการสภาพแวดล้อม 2.2 การจัดการขยะ 2.3 การจัดการส้วมและสิ่งปฏิกูล พฤติกรรมการใช้ส้วมอย่างถูกต้อง 2.6 การจัดการสาธารณสุขภัย 2.4 การจัดการสัตว์และแมลงพาหะนำโรค 2.5 การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียน	1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. สามารถนำหลักการจัดการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้	1 ชั่วโมง	ทักษะการส่งเสริมพฤติกรรมและการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ - กิจกรรมระหว่างเรียน	 QR Code & Line ลือ เอกสาร https://shorturl.asia/iel37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

จำนวนชั่วโมงสอน 1 ชั่วโมง


1. รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
2. การเลือกใช้ข้อมูล


รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็น : รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและการเลือกใช้ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญของการรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพกับสุขภาพอนามัยของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสร้างความรอบรู้ - ทำไม่คนไทยถึงต้องรอบรู้ 2. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสุขภาพสำหรับนักเรียน (ฝึกทักษะใช้ศูนย์ต่อต้านข่าวปลอม DE สาक्षุขวัรว์อนามัยมิเดีย) <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารและการบริการสุขภาพพื้นฐาน - การค้นหาและตรวจสอบความน่าเชื่อถือและถูกต้องของข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพในอินเทอร์เน็ต - ความรู้และทักษะในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพในชุมชน - ความรู้และทักษะในการสื่อสารพูดคุยกับเจ้าหน้าที่สุขภาพในหน่วยบริการสุขภาพ 	<p>เข้าใจแนวคิดและเชื่อมโยงความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมความพร้อมองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและบริการสุขภาพพื้นฐาน เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่และเตรียมความพร้อมนักเรียนและองค์กรในชุมชน 2. ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการค้นหาและตรวจสอบความน่าเชื่อถือและถูกต้องของข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพในอินเทอร์เน็ต 3. มีแนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพในชุมชน 4. สื่อสารพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยบริการสุขภาพ 	<p>30 นาที</p> <p>30 นาที</p>	<p>- เข้าถึงข้อมูลข่าวสารสุขภาพสำหรับนักเรียน</p>	<p>แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้</p> <p>ผลงานของผู้เข้าอบรม</p>	 <p>QR Code & Line ลี อี เอกสาร https://shorturl.asia/SpMUV</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การบริหารจัดการงานอนามัยโรงเรียน

- จำนวนชั่วโมงสอน 4 ชั่วโมง
1. ทักษะสุขภาพวัยรุ่น
 2. ระบบงานอนามัยโรงเรียน
 3. ทักษะงานอนามัยโรงเรียน

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 1 ทักษะสุขภาพวัยรุ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุขภาพช่องปากและโรคในช่องปากที่สำคัญ : การตรวจสุขภาพช่องปาก 2. การพัฒนาความรู้และพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ในเด็กวัยเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกหน้าที่ของอวัยวะต่างๆในช่องปากได้ 2. สามารถตรวจช่องปากของนักเรียนได้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีฟันผุหรือไม่ - มีเหงือกอักเสบหรือไม่ - มีคราบจุลินทรีย์หรือไม่ 3. สามารถประเมินความเสี่ยงในการเกิดโรคฟันผุของนักเรียนและวิธีดูแลสุขภาพช่องปาก 	1 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเสี่ยงในการเกิดโรคฟันผุ - วิธีแปรฟัน 2-2-2 <p>ดูแลสุขภาพช่องปาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แปรฟันได้ถูกวิธีและแปรฟันได้สะอาด 2. อ่านฉลากอาหารและเลือกขนม/เครื่องดื่มที่ไม่เสี่ยงต่อโรคฟันผุได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ - แบบทดสอบการปฏิบัติ - การปฏิบัติการตรวจความสะอาดของปาก 	 <p>QR Code & Line สื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/qv5w6</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพช่องปากที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก 2. จัดสิ่งแวดล้อมด้านอาหารภายในและรอบรั้วโรงเรียนให้เอื้อต่อการมีสุขภาพปากที่ดี 				

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 2 ระบบงานอนามัยโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> งานอนามัยโรงเรียน <ol style="list-style-type: none"> บริการอนามัยโรงเรียน (School Health Service) สุขศึกษาในโรงเรียน (School Health Education) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (School Health Environment) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน (School and Home Relationship) บทบาทหน้าที่ <ol style="list-style-type: none"> เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนามัยโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดบริการสุขภาพ <ol style="list-style-type: none"> งานบริการตรวจคัดกรองเบื้องต้นในสถานศึกษา ขั้นตอนการตรวจสุขภาพและตรวจคัดกรอง ระบบการรายงานและการนำข้อมูลสุขภาพมาใช้ในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School : GSHPs) <ol style="list-style-type: none"> องค์ประกอบ 6 ตัวชี้วัด 	<ol style="list-style-type: none"> เข้าใจถึงการบริหารจัดการงานอนามัยโรงเรียนและการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทราบถึงบทบาทหน้าที่และความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน เป็นแนวทางในการจัดบริการด้านสุขภาพและตรวจคัดกรองสุขภาพ เป็นแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนผ่านกระบวนการรับรองมาตรฐาน 	1 ชั่วโมง	ทักษะการจัดการทำงานอนามัยโรงเรียน	แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้	 <p>QR Code & Line ชื่อ เอกสาร https://shorturl.asia/fq72s</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ประเด็นที่ 3 ทักษะงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>รูปแบบการควบคุมและป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์ภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น 2. ผลกระทบของภาวะโภชนาการเกินในเด็ก 3. การควบคุมและป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียน 4. การจัดการภาวะโภชนาการเกินในเด็ก 5. บทบาทของโรงเรียน บ้าน และชุมชนในการควบคุมและป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ การควบคุมและป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียน 2. สามารถนำรูปแบบการควบคุมและป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียนประยุกต์ใช้ในโรงเรียน 	30 นาที	<p>นำรูปแบบการควบคุมและป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กวัยเรียนประยุกต์ใช้ในโรงเรียน</p>	<p>แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้</p>	 <p>QR Code & Line สือ เอกสาร https://shorturl.asia/Tcl8e</p>

รายละเอียดเนื้อหา	วัตถุประสงค์	เวลาอบรม	ทักษะปฏิบัติ	การวัดและประเมินผล	สื่อเรียนรู้
<p>ทักษะงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>1. การคัดกรองสายตา</p> <p>การเลือกห้องตรวจและเตรียมสถานที่อุปกรณ์ตรวจสายตา</p> <p>วิธีการตรวจวัดสายตาในเด็ก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กอนุบาล อ่านไม่ได้ ใช้ Lea Chart 2. นักเรียนประถม ด้วย Snellen Chart <p>2. การตรวจการได้ยิน</p> <p>ด้วยเครื่องมือพิเศษ (ในเด็กที่มีความเสี่ยงหรือการได้ยินบกพร่อง)</p> <p>3. การคัดกรองภาวะซีด</p> <p>การตรวจหาภาวะโลหิตจางหรือภาวะซีดจากการขาดธาตุเหล็ก</p> <p>ข้อเสนอแนะในการกินยาเม็ดธาตุเหล็ก (ควรแจ้งให้เด็กและผู้ปกครองรับทราบ)</p> <p>4. HPV (วัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก)</p> <p>คำแนะนำสำหรับการฉีดวัคซีน HPV</p> <p>ข้อชี้แนะให้ครบถ้วน 5 ครั้ง ในเด็กผู้หญิง 15 ปี</p> <p>หากฉีดเข็มแรกก่อนอายุ 15 ปี สามารถฉีดวัคซีนเพียง 2 ครั้ง ห่างกัน 6-12 เดือน</p> <p>ครั้งที่ 1 : ฉีดในวันที่กำหนดเลือก</p> <p>ครั้งที่ 2 : ฉีดหลังจากเข็มแรก 1 เดือน</p>	<p>1. เพื่อให้ครูอนามัยสามารถตรวจวัดและคัดกรองความผิดปกติในนักเรียนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1 ชั่วโมง</p> <p>30 นาที</p>	<p>ทักษะการตรวจวัดและคัดกรองสายตา</p> <p>การได้ยิน</p> <p>ภาวะซีด</p> <p>วัคซีน HPV</p>	<p>แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้</p>	<p>สื่อเรียนรู้</p>

ทักษะการเรียนรู้

Module 1
ทักษะชีวิต

การดูแลสุขภาพใจด้วย "School Health HERO"

สังเกตอาการ 9s

ไลน์ที่ปรึกษา มาทาค Buddy

ภาวะซึมเศร้า

ห่างไกล ปลอดภัย สารเสพติด

"ห้องใจ"

คิดกรอง

การเสพยาเสพติด ด้วย ASSIST

บุหรี่ไฟฟ้า ภัยซ่อนเร้นไม่ธรรมดา

Module 2
ทักษะสังคม

รักปลอดภัย ป้องกันตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

- ทักษะชีวิตวัยรุ่น
- คุมกำเนิดปลอดภัยชาย-หญิง
- HIV/AIDS วัยรุ่นต้องรู้

การป้องกันฝุ่น (PM_{2.5}) มาจากไหน?

- PM_{2.5} มาจากไหน?
- ผลกระทบต่อสุขภาพ
- ป้องกันตามระดับฝุ่น

ผลิตกันที่สุขภาพ

- อย่าหลงเชื่อง่าย
- อย่าพ่ายตรวจสอบ
- ต้องอ่านฉลาก

โรงเรียนกีฬาบางเขน

1556

หน่วยงาน
เบอร์โทร : 0-2606-1166, 0-2606-1168
โทรสาร : 0-2606-1168
เว็บไซต์ : www.bkk.ac.th
อีเมล : lib@bkk.ac.th
ณ.บางเขน 11004



Module 3
ทักษะสุขภาพ

เด็กไทยเติบโตสมวัย

- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- แม่ใจดี
- โภชนาการสำหรับเด็ก

ตรงสุขภาพ ด้วยตนเอง

ช่วยเหลือคนงมน้ำ ไฟฟ้าช็อต อุบัติเหตุ

THAILAND 10 FOR HEALTH
An exercise-based health education in school

สุขภาพดีอย่างทุกคู่ เพื่อน (ตาย)
ฉันทลักษณ์ 10 ข้อ

กู้ชีพขั้นพื้นฐาน

Module 4
ทักษะการจัดการสิ่งแวดล้อม

อนามัยสิ่งแวดล้อม

อาหารปลอดภัย

- ตรวจน้ำประปา วิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ (5x2) วันละ 13
- 3-78 ซักถุง อุดรพาทิปในบักเก็ต หมั่นล้างมือ / ล้างจาน 2 ครั้ง 5 นาที

คุณภาพน้ำผ่านเกณฑ์

- มีกรมควบคุมโรคส่งเจ้าหน้าที่
- นำอุปกรณ์วัดค่าส่งกรมควบคุมโรค
- ใช้เครื่องมือที่ใช้วัดค่าในครัวเรือน
- ตรวจค่าส่งกรมควบคุมโรค (ปี 11)
- ตรวจค่าส่งกรมควบคุมโรคในชุมชน (ปี 31)

สิ่งแวดล้อม

ลดขยะ

- คัดแยกขยะ
- ใช้ผ้าหรือถุงขยะใช้ประโยชน์



กำหนดการอบรมหลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ (ภาคทฤษฎี)

จำนวน 3 วัน

วันที่	ภาคเช้า		ภาคบ่าย	
	09.00 – 10.00 น.	09.00 – 10.00 น.	13.00 – 14.00 น.	14.00 – 15.00 น. / 15.00 – 16.00 น.
วันที่ 1	<p>วันแรกเริ่มเวลา 08.00 น. เวลา 08.00 – 08.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บระบบ & ทดสอบระบบ OBEC Channel เวลา 08.30 – 09.00 น. - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เวลา 09.00 – 09.15 น. - พิธีเปิดและมอบนโยบายขับเคลื่อนโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ โดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (น.ส.ตรีนุช เทียนทอง) - การจัดการเรียนการสอนของครูอนามัยในโรงเรียน โดย เลขาธิการ กพฐ. (ดร.อัมพร พินะสา) เวลา 09.15 – 09.30 น. ชี้แจงความสำคัญโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ โดย ดร.นพ.สราวุฒิ บุญสุข รองอธิบดีกรมอนามัย เวลา 09.30 – 10.00 น. - พัฒนาการเด็กกับการเรียนรู้ โดย ดร.จินตนา พัทธมพงศ์ศรี นวกสสทพทรงคุณวุฒิ (น.ก.) กรมอนามัย 	<p>Module 1 ทักษะชีวิตดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลสุขภาพใจด้วย School Health HERO : 95 โคนบูตลี มาทา Buddy บ๊องกันซิมเศร์รา วิทยากร : กรมสุขภาพจิต - พญ.ศุพรา เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์ 	<p>Module 2 ทักษะสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อสังคมและป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM_{2.5}) วิทยากร : กรมอนามัย กองประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ - น.ส.กรวิภา ปุณณศิริ 	<p>15.00 – 16.00 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตทัศนศึกษาภาพ : อย่างหลงใหลง่าย อย่างน่าย่ำตรวดสอบ ต้องอ่านฉลาก วิทยากร : สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) - น.ส.จุไรรัตน์ ถนอมกิจ
	<p>09.00 – 10.00 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้ามไปลดปล่อยสารเสพติด : Lime Official หัวใจ, คัดกรองการเสพยาเสพติดด้วย ASSIST, รู้เท่าทันบุหรี่ที่แพ้ วิทยากร : กรมการแพทย์ สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด คนแห่งชาติบรมราชชนนี (สบบช.) - นพ. ศุภฤกษ์ นาคดีดล กรมควบคุมโรค กองงานคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ - นายมนรา เขียมเคลี 	<p>13.00 – 14.00 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อสังคม ป้องกันตั้งครกรักในวัยรุ่น : คุณกานิตาปลอดภัยชาย-หญิง HIV/AIDS วัยรุ่นต้องรู้ วิทยากร : กรมอนามัย สำนักงานอนามัยการเจริญพันธุ์ - นางปติมา ทวีรสักจะ 	<p>14.00 – 15.00 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อสังคม ป้องกันตั้งครกรักในวัยรุ่น : คุณกานิตาปลอดภัยชาย-หญิง HIV/AIDS วัยรุ่นต้องรู้ วิทยากร : กรมอนามัย สำนักงานอนามัยการเจริญพันธุ์ - นางปติมา ทวีรสักจะ 	<p>15.00 – 16.00 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อสังคม ป้องกันตั้งครกรักในวัยรุ่น : คุณกานิตาปลอดภัยชาย-หญิง HIV/AIDS วัยรุ่นต้องรู้ วิทยากร : กรมอนามัย สำนักงานอนามัยการเจริญพันธุ์ - นางปติมา ทวีรสักจะ

วันที่	ภาคเช้า			ภาคบ่าย		
	09.00 – 10.00 น.	09.00 – 10.00 น.	09.00 – 10.00 น.	13.00 – 14.00 น.	14.00 – 15.00 น.	15.00 – 16.00 น.
วันที่ 3	<p>Module 5 ทักษะรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p>- รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี วิทยากร : กรมอนามัย กองส่งเสริมความรู้และ สื่อสารสาธารณะ นพ.ศุภฤกษ์ ส่องรุ่งเรือง</p>	<p>Module 6 ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>- ทักษะสุขภาพวัยรุ่น วิทยากร : กรมอนามัย สำนักทันตสาธารณสุข พญ.ภัทริฎาณ์ กวีพันธุ์สกุล</p>	<p>Module 6 ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>- ระบบงานอนามัยโรงเรียน - รูปแบบการควบคุมและป้องกัน ภาวะโภชนาการเกินในเด็ก วัยเรียนวัยรุ่น วิทยากร : กรมอนามัย ดร.นพ.สราวุฒิ บุญสุข รองอธิบดีกรมอนามัย ดร.พญ.สายพิน ใจดีวิเชียร</p>	<p>- ทักษะงานอนามัยโรงเรียน : การตรวจคัดกรองสายตา การได้ยิน ภาวะซีด วัคซีน HPV วิทยากร : กรมอนามัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ นพ.มนัส งามเกียรติศักดิ์ นพ.ธีรภัทร อัดวินิจระการ น.ส.ปรางพิชญ์ วิชากรทอง</p>	- ทำแบบประเมินหลังการอบรม (Post-Test) - สรุปการเรียนรู้ - รับเกียรติบัตร Online	
			ศูนย์ประสานงานและพัฒนาระบบงาน			

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

**การอบรมครูอนามัย
สร้างเด็กไทยรอบรู้
สุขภาพดี
(ภาคทฤษฎี)**

TOPIC

- Module 1 ทัศนคติชีวิต
- Module 2 ทัศนคติสุขภาพ
- Module 3 ทัศนคติสุขภาพ
- Module 4 ทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อม
- Module 5 ทัศนคติรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- Module 6 ทัศนคติการตรวจอนามัยโรงเรียน

วันที่ 3-5 เมษายน 2566
เวลา 09.00 - 16.00 น.

ช่องทางการรับชม
1. OBEC Channel
2. OBEC Channel

เอกสาร
QR Code

**การอบรมครูอนามัย
สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพดี
(ภาคทฤษฎี)**

3-5 เม.ย. 66
09:00 - 16:00 น.

Module 1 ทัศนคติ

Module 2 ทัศนคติสุขภาพ

Module 3 ทัศนคติสุขภาพ

**การอบรมครูอนามัย
สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพดี
(ภาคทฤษฎี)**

3-5 เม.ย. 66
09:00 - 16:00 น.

Module 4 ทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อม

Module 5 ทัศนคติรู้เท่าทันเทคโนโลยี

Module 6 ทัศนคติการตรวจอนามัยโรงเรียน

เอกสารการอบรมหลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ (ภาคทฤษฎี)



QR Code & Link สืบ เอกสาร
<http://shorturl.asia/O17y>

กำหนดการอบรมหลักสูตรครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ (ภาคปฏิบัติ)

โดย สพม. ในเขตพื้นที่ เป็นหน่วยงานหลักจัดการอบรม (On-site)

วัน	ภาคเช้า	ภาคบ่าย
	เวลา 9.00 – 12.00 น.	เวลา 13.00 – 16.00 น.
วันแรก	เวลา 09.00 – 09.30 น. พิธีเปิด / นำสู่บทเรียน โดย ผู้บริหาร เวลา 09.30 – 12.00 น. แบ่งกลุ่มเรียนรู้ / สลับเวียนฐาน 1 นาทีชีวิต...!!! (CPR , การช่วยคนจมน้ำ ไฟฟ้าช็อต อุบัติเหตุ) วิทยากร โดย สพอ. / รพศ.-รพท. / สสจ. / ศอ.-สสม.	ฐาน 2 รอบรู้สุขภาพใจ ห่วงไกลสารเสพติด : School Health HERO (9S) โดนบูลลี่ มาหา Buddy ป้องกันซึมเศร้าวิทยากร โดย ศูนย์สุขภาพจิต / รพศ.-รพท. : Line Official ห่วงใย, คัดกรองการเสพยาเสพติดด้วย ASSIST , รู้เท่าทันบุหรี่ไฟฟ้า วิทยากร โดย สสจ. / รพศ.-รพท. / สคร.
วันหลัง	ฐาน 3 คัดกรองการได้ยิน วัดสายตา ซีด & HPV วิทยากร โดย ศอ.-สสม. / สสจ. / รพศ.-รพท. / สคร.	ฐาน 4 ใส่ใจตรวจเต้านม วิทยากร โดย สสจ. / รพศ.-รพท. / ศอ.-สสม. เวลา 15.30 – 16.00 น. - สรุปการเรียนรู้ - รับเกียรติบัตร Online

- หมายเหตุ**
1. การอบรมภาคปฏิบัติแต่ละฐาน สามารถปรับระยะเวลายืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสถานการณ์บริบทพื้นที่
 2. การจัดอบรม โดย ศอ. สพม. : เป้าหมายตามพื้นที่เขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 18 เขต / แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามรายละเอียดแนบ 2 (ข้อมูลพื้นฐานจำนวนโรงเรียนและจำนวนครู จำนวนตามเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ)
 3. หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ เป็นวิทยากร สนับสนุนวิชาการ เป็นพี่เลี้ยง เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ฯลฯ

ฐานสาริต

ฐานสาริต 1 **นาทีชีวิต!!!**

สาริตและสิทธิบัตร

- การฟื้นฟูชีพจร BLS (Basic Life Support) : CPR (Cardio Pulmonary Resuscitation)
- การใช้อุปกรณ์ช่วยฟื้นคืนชีพอัตโนมัติ (AED - Automated External Defibrillator)
- เบอร์โทรฉุกเฉิน โทร 1669

CPR : ช่วยเหลือจากการจมน้ำ
ไม่ไร้ชื่อ อับติ พงษ์พานิช

ฐานสาริต 2 **รอบรู้สุขภาพใจ** **ห่างไกลสารเสพติด**

ทางด่วนสุขภาพใจ โทร 1669 หรือ โทรฟรี HEPD

- ศูนย์สุขภาพใจเด็กศรีวิชัย School Health HSD
- โทรฟรี 95 Plus Line 95
- โทรปรึกษาฟรีที่ PSCD โดย อับติ พงษ์พานิช
- ติดต่อเบอร์ AFP buddy ดินฟ้าอากาศ

สาริตใจ ปกติดีกับ สารเสพติด ขูดรีดใจ

- ประเมินความเสี่ยงตนเอง 5 ข้อต่อไปนี้ V2
- ประเมินตาม line OA ขาดใจ (400) หรือ 4 ขาดใจ
- ใส่ยา อยุ่ อยุ่ (ทุก 90)
- ใช้ยาอย่างถูกต้อง, ไม่ขาดยา
- ไม่สูบบุหรี่
- ไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ไม่เล่นอินเทอร์เน็ต
- ไม่เล่นโซเชียลมีเดีย

ฐานสาริต 3 **คัดกรองการได้ยิน** **สายตา ซีด และ HPV**

คัดกรองการได้ยิน
วัดยินตั้งแต่ 0-1 ปี
เพื่อวินิจฉัยปัญหาการได้ยินเร็ว

คัดกรองสายตา
วัดยินตั้งแต่ 1-1 ปี จนถึง
สามขวบครึ่ง

บริการคัดกรองเลือดจาง (Hct, Hb)
วัดยินตั้งแต่ 1-3
สามขวบครึ่งถึงห้าขวบ

บริการวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV)
วัดยินตั้งแต่ 11-12 ปี
ทั้งชาย และ หญิง

ฐานสาริต 4 **ใส่ใจตูรออล** **เตาหมม**

การใช้งานเชิงปฏิบัติการทางครอบครัว

ปลอดภัย
• E-book "ใส่ใจตูรออล"
• VDO สาธิตการใช้งานเตาหมม สามารถดูได้ทาง
• Line up การดาวน์โหลดคู่มือการใช้งานตูรออล
• Link : QR code ใช้งานดู คู่มือการใช้งาน
• สามารถดาวน์โหลดได้

ภาคผนวก



โรงเรียนจัดการอบรมหลักสูตรครุอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ (ภาคปฏิบัติ) ในพื้นที่ 18 เขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เขตตรวจราชการ ศธ.	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1	1	ร.ร.นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑลสาย 3 เขตทวีวัฒนา	กรุงเทพมหานคร
2	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	2	ร.ร.สิงห์บุรี	สิงห์บุรี
3	สพม.นครปฐม	3	ร.ร.สิรินธรราชวิทยาลัย	นครปฐม
4	สพม.เพชรบุรี	4	ร.ร.คังคาราม	เพชรบุรี
5	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	5	ร.ร.เมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
6	สพม.ตรัง กระบี่	6	ร.ร.เมืองกระบี่	กระบี่
7	สพม.นราธิวาส	7	ร.ร.นราสิกขาลัย	นราธิวาส
8	สพม.ชลบุรี ระยอง	8	ร.ร.ชลราชสุราษฎร์	ชลบุรี
9	สพม.จันทบุรี ตราด	9	ร.ร.เบญจมาชูทิศ จันทบุรี	จันทบุรี
10	สพม.อุดรธานี	10	ร.ร.อุดรพิชัยรักษ์พิทยา	อุดรธานี
11	สพม.นครพนม	11	ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย	นครพนม
12	สพม.ขอนแก่น	12	ร.ร.ขามแก่นนคร	ขอนแก่น
13	สพม.นครราชสีมา	13	ร.ร.สุนารีวิทยา	นครราชสีมา
14	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	14	ร.ร.สื่อคำหาญวารินชำราบ	อุบลราชธานี
15	สพม.เชียงใหม่	15	ร.ร.ยุพราชวิทยาลัย	เชียงใหม่
16	สพม.พะเยา	16	ร.ร.พะเยาพิทยาคม	พะเยา
17	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	17	ร.ร.พิษณุโลกพิทยาคม	พิษณุโลก
18	สพม.พิจิตร	18	ร.ร.สระหลวงพิทยาคม	พิจิตร

หมายเหตุ : ศูนย์อนามัย , สสจ. ประสานงานจัดการอบรม ร่วมกับ สพม.ในเขตพื้นที่

กลุ่มเป้าหมายครูอนามัยและนักเรียนมัธยมปลาย ในโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ปีการศึกษา 2566

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูอนามัย	จำนวนนักเรียน
1	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1	76	76	53,919
2	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2	52	52	51,090
3	สพม.กาญจนบุรี	29	29	15,571
4	สพม.กาฬสินธุ์	55	55	16,717
5	สพม.กำแพงเพชร	32	32	13,982
6	สพม.ขอนแก่น	84	84	29,557
7	สพม.จันทบุรี ตราด	39	39	13,933
8	สพม.ฉะเชิงเทรา	29	29	12,804
9	สพม.ชลบุรี ระยอง	51	51	35,266
10	สพม.ชัยภูมิ	37	37	15,434
11	สพม.เชียงราย	41	41	19,436
12	สพม.เชียงใหม่	34	34	19,608
13	สพม.ตรัง กระบี่	44	44	21,904
14	สพม.ตาก	21	21	8,085
15	สพม.นครปฐม	29	29	18,461
16	สพม.นครพนม	51	51	15,364
17	สพม.นครราชสีมา	50	50	32,290
18	สพม.นครศรีธรรมราช	71	71	20,123
19	สพม.นครสวรรค์	37	37	16,919
20	สพม.นนทบุรี	18	18	19,561
21	สพม.นราธิวาส	17	17	6,712
22	สพม.น่าน	30	30	8,423
23	สพม.บึงกาฬ	25	25	9,637
24	สพม.บุรีรัมย์	66	66	25,298
25	สพม.ปทุมธานี	22	22	24,873
26	สพม.ประจวบคีรีขันธ์	18	18	16,951
27	สพม.ปราจีนบุรี นครนายก	30	30	12,078
28	สพม.ปัตตานี	17	17	4,589
29	สพม.พระนครศรีอยุธยา	29	29	13,064
30	สพม.พะเยา	18	18	7,340
31	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	27	27	13,712
32	สพม.พัทลุง	27	27	8,653

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูอนามัย	จำนวนนักเรียน
33	สพม.พิจิตร	30	30	8,832
34	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	57	57	20,983
35	สพม.เพชรบุรี	22	22	9,363
36	สพม.เพชรบูรณ์	39	39	13,872
37	สพม.แพร่	16	16	7,217
38	สพม.มหาสารคาม	35	35	12,795
39	สพม.มุกดาหาร	30	30	7,423
40	สพม.แม่ฮ่องสอน	8	8	4,006
41	สพม.ยะลา	12	12	3,983
42	สพม.ร้อยเอ็ด	60	60	21,260
43	สพม.ราชบุรี	26	26	13,808
44	สพม.ลพบุรี	25	25	10,685
45	สพม.ลำปาง ลำพูน	45	45	15,719
46	สพม.เลยหนองบัวลำภู	52	52	19,371
47	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	83	83	29,478
48	สพม.สกลนคร	45	45	21,166
49	สพม.สงขลา สตูล	53	53	21,835
50	สพม.สมุทรปราการ	25	25	24,003
51	สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	20	20	10,178
52	สพม.สระแก้ว	14	14	7,462
53	สพม.สระบุรี	21	21	12,783
54	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	26	26	9,064
55	สพม.สุโขทัย	27	27	9,742
56	สพม.สุพรรณบุรี	32	32	17,580
57	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	66	66	24,879
58	สพม.สุรินทร์	85	85	21,367
59	สพม.หนองคาย	31	31	10,261
60	สพม.อุดรธานี	63	63	21,469
61	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	34	34	11,136
62	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	81	81	30,454
	รวม	2,369	2,369	1,053,136

จำนวนนักเรียนรวมทั้งดำเนินการขยายผล ระดับ ม.4-6 1,053,136

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)



คณะผู้จัดทำ

กรมอนามัย

นายแพทย์สราวุฒิ ดร.จินตนา นางจิมล นายแพทย์ศุภฤกษ์ นางสาวกัททิกุล ดร.ศรีชมา นายสายชล นางสาวกมลวรรณ นางปณิตดา นางอาริสรา นางสาวอรอุมา นางสาวศิริลักษณ์ นางสาวศศิญา นายเนติ นางสาวเมทินี นางกานต์ฉิชา นางสาวทิพรัตน์	บุญสุข พัฒนพงศ์ธร โรมา สื่อรุ่งเรือง ชานาญคง กาญจนสิงห์ คล้ายเอี่ยม สุขประเสริฐ จินผ่อง ทองเหม โคกสมบัติ เชียวชาญ โสดาปิตชา ภูประสม ชาติธานี สร้อยเพชร คงสุวรรณ	รองอธิบดีกรมอนามัย นักวิชาการสาธารณสุขทรงคุณวุฒิ (น.ก.) กรมอนามัย ร.ก. นักวิชาการสาธารณสุขทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักโภชนาการ สำนักโภชนาการ	นางสาวนฤมล ดร.ปัทมาภรณ์ นางสาวใจรัก นางสาวนิษฐา นางสาวบุษยามาส นางสาวจิราพร นางสาวภัทราภรณ์ นางสาววิริยา นางสาววีรียา นางสาวนิกากา นางอรอุมา ว่าที่ ร.ต. ภัทรพงศ์ นางสาวสุนิสา นางสาวชนัญญา นางสาวพรเพชร นางสาวอารยา นางสาวชวีตา	ธนเจริญวัชร อักษรรู ลอยสงเคราะห์ ระใหญ่ฐาน คันธมาศัน ชิตดี ทัสติเสวี กวีพันธ์สกุล กัญหารัตน์ โรงนัสกุลพานิช ทางดี ชูเดช แวงชัยภูมิ เลิศสุโขชาวัฒน์ ศักดิ์ศรีชัยศิลป์ วงศ์ป้อม แก้วสอน	สำนักโภชนาการ สำนักโภชนาการ สำนักโภชนาการ กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ สำนักทันตสาธารณสุข สำนักทันตสาธารณสุข สำนักทันตสาธารณสุข สำนักทันตสาธารณสุข สำนักทันตสาธารณสุข สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กองประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ
---	---	--	--	---	--

กรมการแพทย์

แพทย์หญิงนฤมล นายแพทย์ศุภฤกษ์	สวรรณปัญญาเลิศ นายแพทย์ทรงคุณวุฒิ (หัวหน้ากลุ่มฉุกเฉินทางการแพทย์) นาคติลภ สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติ บรมราชชนนี (สยช.)
----------------------------------	---

กรมควบคุมโรค

นางสุชาดา นายนรา นางสาวปรางพิชญ์	เกิดมงคลการ เทียมคสิ วิหารทอง	กองป้องกันการบาดเจ็บ กองงานคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ กองโรคติดต่อทั่วไป
--	-------------------------------------	--

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

นางสาวจุไรรัตน์	ถนอมกิจ	กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค
-----------------	---------	--------------------------

กรมสุขภาพจิต

แพทย์หญิงศุภรา นางสาวสิริจันทร์ นางอมรรัตน์	เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์ เดชปัญญาวัฒน์ แสงใสด	สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
---	---	--



เอกสารอ้างอิง



เอกสารอ้างอิง

Module 1 ทักษะชีวิต

1. สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ (camri.go.th)
2. วิโรจน์ วีระชัยและคณะ. (2548). ตำราเวชศาสตร์การเสพติด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: องค์การทหารผ่านศึก.
3. สลาวีตรี อึ้งนางค์กรชัยและคณะ. (2556). แบบคัดกรองประสาธนาการติ่มสุรา สูบบุหรี่ และใช้สารเสพติด. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: แผนงานการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้เสพยาเสพติดในชุมชน.
4. ยชญ์วิรินทร์ จรุงรัมย์ และคณะ. (2564). บทบาทพยาบาลในการสร้างเสริมการรับรู้ของวัยรุ่นต่ออันตรายของบุหรี่ไฟฟ้า. วารสารพยาบาล, 70 (1), 52 – 60.
5. กรมอนามัย สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม. (2556). คู่มือการประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพมนุษย์จากอันตรายของสารเคมี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
6. ศูนย์พิษวิทยา รามาธิบดี. ภาวะเป็นพิษจากสารตะกั่ว [อินเทอร์เน็ต]. ศูนย์พิษวิทยา รามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี; 2018 [เข้าถึงเมื่อ 10 มีนาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก <https://www.rama.mahidol.ac.th/poisoncenter/th/pois-cov/Lead>
7. อัจฉราพร สีหรัญวงศ์ และคณะ. (2565). การสำรวจระดับชาติการใช้บุหรี่ไฟฟ้าและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในเยาวชนไทยในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ.
8. ศรีธัญญา เบญจกุล. (2566). สถานการณ์การใช้บุหรี่ไฟฟ้าของประชากรไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป [อินเทอร์เน็ต]. มูลนิธิธรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่, กรุงเทพมหานคร: [เข้าถึงเมื่อ 10 มีนาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.facebook.com/ashthailand>
9. มูลนิธิธรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่. (2565). อันตรายของนิโคตินต่อร่างกาย [อินเทอร์เน็ต]. มูลนิธิธรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่, กรุงเทพมหานคร: [เข้าถึงเมื่อ 10 มีนาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.smokefreezone.or.th/media/>
10. บุหรี่ไฟฟ้า 101. สารระเหยบุหรี่ไฟฟ้า [อินเทอร์เน็ต]. (2565) [เข้าถึงเมื่อ 10 มีนาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.facebook.com/vapingfact101/about>

Module 2 ทักษะสังคม

11. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2565). การป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพมหานคร: [เข้าถึงเมื่อ 18 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <https://dltv.ac.th/teachplan/episode4/47975>
12. โรงพยาบาลศิริราชปิยมหาราชการุณย์. (2564). คุณกำเนิดแบบไหนดี [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพมหานคร: [เข้าถึงเมื่อ 18 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.siphphospital.com/th/news/article/share/birth-control>
13. รพีพรรณ รัตนวงศ์นรา มอร์ด และวิภาวรรณ อธิธรรมาลา. (2564). ทำความรู้จักโรคติดเชื้อ HIV เอชไอวี [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพมหานคร: [เข้าถึงเมื่อ 18 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.rama.mahidol.ac.th/atrama/issue039/health-station>
14. พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการตั้งครกในวัยรุ่น พ.ศ. 2559. (31 มีนาคม 2559). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 133 ตอนที่ 30 ก,
15. กรมอนามัย กองประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ. (2564). คู่มือแนวทางลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM_{2.5}) สำหรับสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
16. กรมอนามัย กองประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ. (2565). คู่มือฉบับประชาชน การเฝ้าระวัง PM_{2.5} อย่างไรให้ปลอดภัย ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอมมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
17. กรมอนามัย ศูนย์บริหารกฎหมายสาธารณสุข. (2563). แนวทางการใช้มาตรการตามกฎหมายว่าด้วยการสาธารณสุขในการป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM_{2.5}). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม
18. ประกาศคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ เรื่อง กำหนดมาตรฐานฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน ในบรรยากาศโดยทั่วไป. (8 กรกฎาคม 2563) ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 139 ตอนที่พิเศษ 163 ง, หน้า 21-22.
19. ปิยนันท์ ศรีทองทิม. (2563). มาตรการทางกฎหมายในการลดมลพิษทางอากาศจากฝุ่น (PM_{2.5}). วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 11(2), 276-299.

Module 3 ทักษะสุขภาพ

20. คณะทำงานจัดทำข้อปฏิบัติกรกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย. (2552). คู่มือธงโภชนาการ. ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รรพ.
21. กรมอนามัย สำนักโภชนาการ. (2564) คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี. กรุงเทพมหานคร: ทำด้วยใจ จำกัด.
22. อุไรพร จิตต์แจ้ง. (2548). หลักการการพัฒนาและคุณค่าสารอาหารของมาตรฐานอาหารกลางวันสำหรับเด็กไทย. สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล.
23. World Health Organization. (2016). Report of the commission on ending childhood obesity. Geneva: World Health Organization.
24. A Hamid MS, Sazlina SG. Interventions for obesity among schoolchildren: A systematic review and meta-analyses. Plos One J 2019;14:1-19.
25. Preventing drowning: an implementation guide. Geneva: World Health Organization; 2017. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
26. กรมควบคุมโรค กองป้องกันการบาดเจ็บ. (2564). การป้องกันการจมน้ำ. Available from: https://ddc.moph.go.th/dip/journal_detail.php?publish=11924 [2021 Aug 10].

27. กรมควบคุมโรค กองป้องกันการบาดเจ็บ. (2565). การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (Child injury Prevention). Available from: https://ddc.moph.go.th/dip/journal_detail.php?publish=12868 [2022 Sep 20].
28. กรมควบคุมโรค กองป้องกันการบาดเจ็บ. (2564). การเรียนรู้ทักษะป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (Safety skills for child injury Prevention: S2CIP). Available from: <https://ddc.moph.go.th/dip/video.php> [2021 Feb 3].
29. กรมควบคุมโรค กองป้องกันการบาดเจ็บ. (2563). หลักสูตรผู้จัดการแผนงานป้องกันการจมน้ำ (Drowning Prevention Course for Program Manager) สำหรับ e-Learning. Available from: <https://e-learningdrowning.com> [2020 Mar 12].

Module 4 ทักษะการจัดการสิ่งแวดล้อม

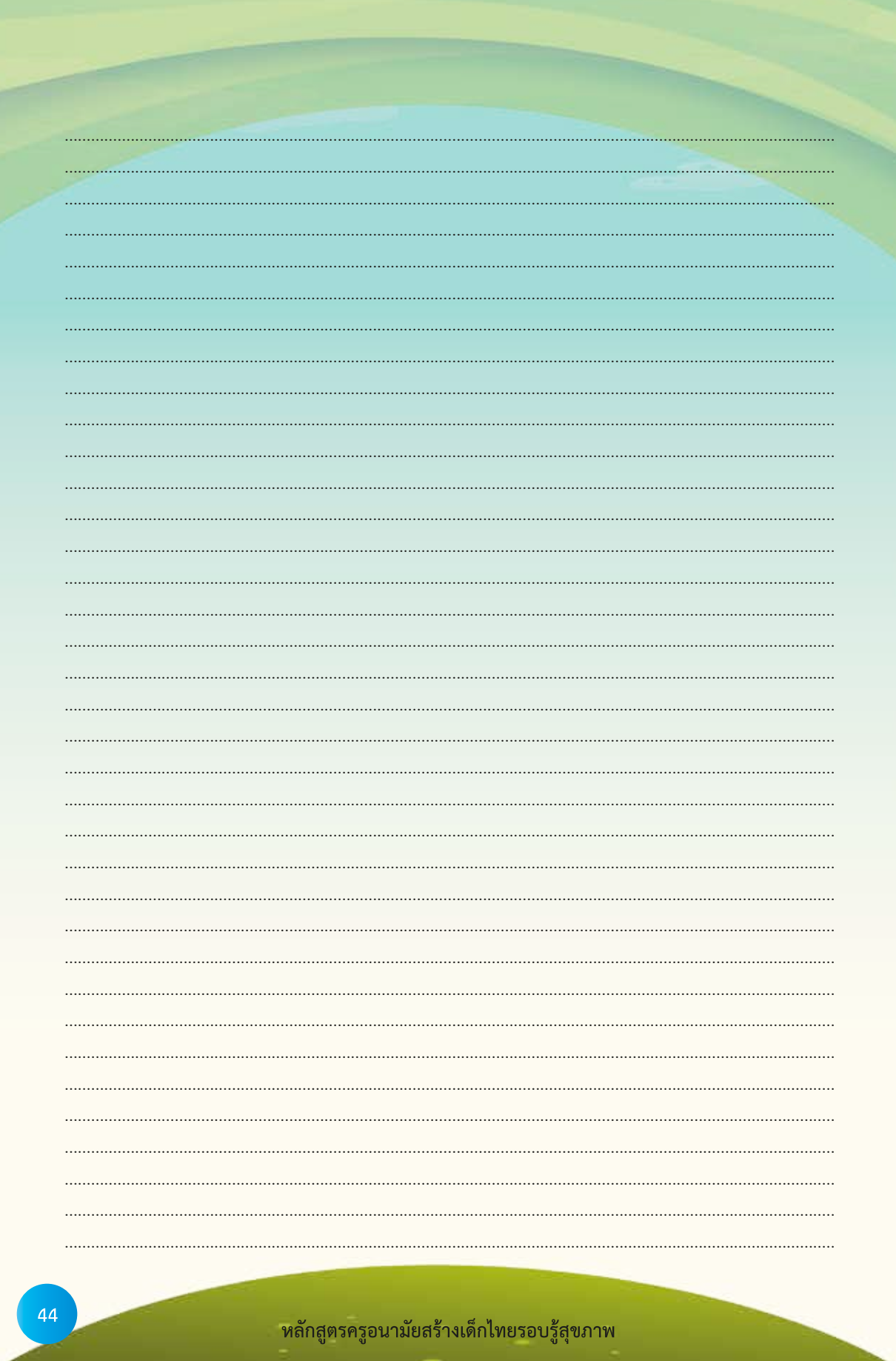
30. กฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561. (20 มิถุนายน 2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 135 ตอนที่ 42 ก, หน้า 19-24.
31. พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535. (5 เมษายน 2535). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 109 ตอนที่ 38
32. กรมอนามัย สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. (2557). คู่มือวิชาการสุขาภิบาลอาหารสำหรับเจ้าหน้าที่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม.
33. กรมอนามัย สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. (2561). คู่มือการดำเนินงานสุขาภิบาลอาหาร “สถานที่จำหน่ายอาหาร” ตามบทบัญญัติของกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
34. กรมอนามัย สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. (2562). แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานจัดการอบรมผู้ประกอบการและสัมผัสอาหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
35. กรมอนามัย สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. (2564). คู่มือมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร “สถานที่จำหน่ายอาหาร” ตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม.
36. กรมอนามัย สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. (2563). คู่มือแนวทางการจัดการคุณภาพน้ำบริโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็นซี คอนเซ็ปต์ จำกัด.
37. ประกาศกรมอนามัย เรื่อง เกณฑ์คุณภาพน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย พ.ศ. 2563 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพมหานคร: 2563 [เข้าถึงเมื่อ 27 มีนาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: [https://foodsafety.anamai.moph.go.th/water-quality/download/?did=204437&id=72141&reload=](https://foodsafety.anamai.moph.go.th/water-quality/download/?did=204437&id=72141&reload=1)
38. World Health Organization. Guideline for Drinking-water Quality, 4 Edition Incorporating the First and second Addenda [Internet]. Geneva: 2022 [cited 2023 Mar 27]. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240045064>.
39. กรมอนามัย. (2560). คู่มือการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
40. กรมอนามัย. (2564). คู่มือประชาชนจัดการขยะอย่างถูกวิธี สดมลพิษเพื่อชีวิตที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.

Module 5 รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

41. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส). 10 ประเทษข่าวปลอมที่ควรรู้ จาก <https://resourcecenter.thaihealth.or.th/interesting-issues>. 2563.
42. สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 4.0 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2562) รายงานการสำรวจความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชนไทย อายุ 15 ปี ขึ้นไป พ.ศ.2562 . พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ฟินน์พีบลิชชิง จำกัด.
43. Datareportal. Digital Thailand (February 2023). สืบค้น 1 มีนาคม 2566. จาก <https://www.slideshare.net/DataReportal/digital-2023-thailand-february-2023-v01>. 2023.
44. Genetic Alliance. Trust It or Trash It. สืบค้น 1 มีนาคม 2566. จาก <http://www.trustortrash.org>. 2013.

Module 6 ทักษะการจัดการงานอนามัยโรงเรียน

45. มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทยและกรมอนามัยสำนักส่งเสริมสุขภาพ. (ม.ป.ป.). คู่มือการตรวจคัดกรองสุขภาพและการดูแลปัญหาที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียนสำหรับครูและพยาบาลอนามัยโรงเรียน.
46. กรมอนามัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ, สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี และโครงการประเมินเทคโนโลยีและนโยบายด้านสุขภาพ. (2557). คู่มือการตรวจคัดกรองระดับการเห็นในเด็กชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
47. กรมอนามัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ. (2557). แนวทางการส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคเด็กวัยเรียนและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3 : กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
48. กรมอนามัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ. (2566). แนวทางปฏิบัติการคัดกรองสายตาและการแก้ไขปัญหายาสายตามัลกิต.
49. สุขภาพช่องปากและวัยเด็ก [Internet]. Gcdfund.org. [cited 2023 Apr 12]. Available from: https://www.gcdfund.org/sites/default/files/inlinefiles/TH_Oral%20Health%20Your%20Child%20draft%202_web.pdf
50. ประกาศคณะกรรมการหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เรื่อง ประเภทและขอบเขตของบริการสาธารณสุขพ.ศ. 2565. (7 มิถุนายน 2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนที่พิเศษ 127 ง, หน้า 21 – 22.
51. กระทรวงสาธารณสุข. ระบบคลังข้อมูลด้านการแพทย์และสุขภาพ : Health Data Center. ร้อยละของหญิงวัยเจริญพันธุ์ อายุ 15 – 49 ปี ที่ได้รับการคัดกรองภาวะโลหิตจางในขณะตั้งครรภ์และพบภาวะโลหิตจาง. เข้าถึงเมื่อ 20 มีนาคม 2566. เข้าถึงได้จาก : https://hdcservice.moph.go.th/hdc/reports/report.php?cat_id=46522b5bd1e06d24a5bd81917257a93c&id=d33e0581f3a43d282023405565c85ba6
52. กรมอนามัย สำนักโภชนาการ. สารอาหารแก้มแดง. เข้าถึงเมื่อ 20 มีนาคม 2566. เข้าถึงได้จาก : <https://nutrition2.anamai.moph.go.th/book/213091>



ภาพกิจกรรมการอบรม



ภาพกิจกรรมการอบรม





1 โรงเรียน
ครุณามัย
สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ



QR Code & Link

หลักสูตรครุณามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

<https://bit.ly/3ojA2wQ>

